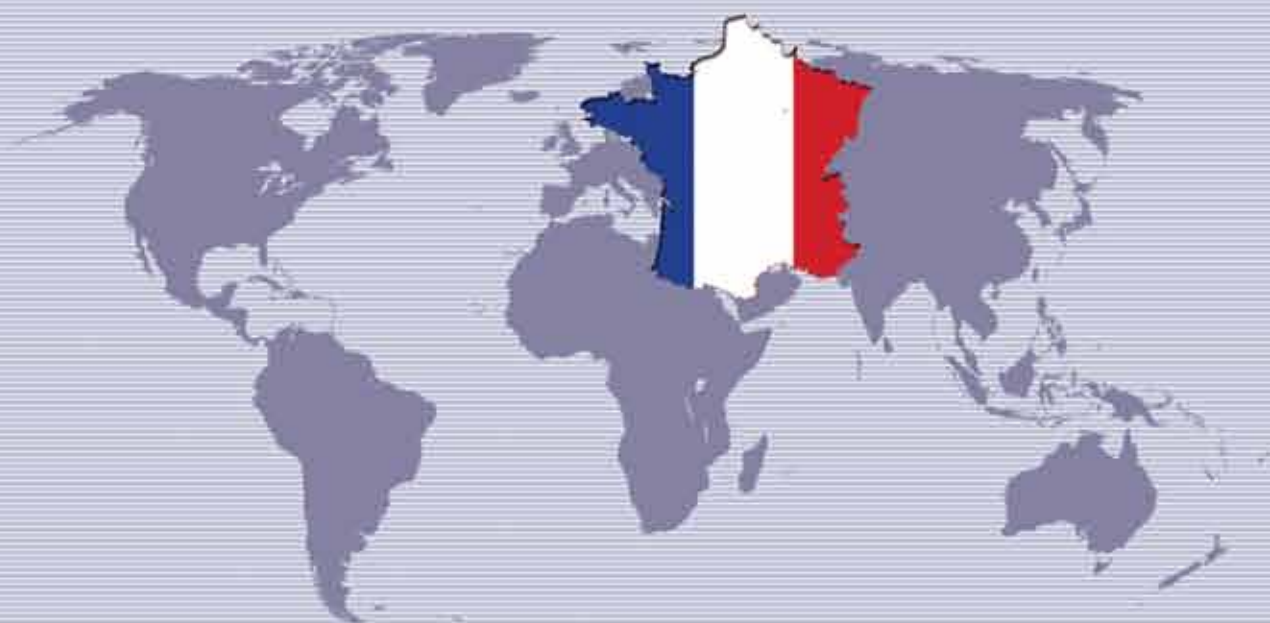




GENEROLO JONO ŽEMAIČIO
LIETUVOS KARO AKADEMIJA

Asta JARUTIENĖ

LE FRANÇAIS POUR LES MILITAIRES



Méthode de français



ACADÉMIE MILITAIRE DE LITUANIE DU GÉNÉRAL JONAS ŽEMAITIS

ASTA JARUTIENĖ

Le français pour les militaires

Méthode de français

**Vilnius
2014**



GENEROLO JONO ŽEMAIČIO LIETUVOS KARO AKADEMIJA

ASTA JARUTIENĖ

Prancūzų kalba kariams

Mokomoji knyga

Vilnius
2014

UDK 811.133.1(075.8)

JA558

Mokomoji knyga apsvaistyta ir jos leidimui pritarta Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijos Universitetinių studijų instituto Užsienio kalbų katedros posėdyje 2013–11–26 (protokolo Nr. VL–251).

Atsakingoji redaktorė doc. dr. Dileta JATAUTAITĖ

Recenzentai:

LK Mokymo ir doktrinų valdybos Individualiojo rengimo skyriaus Anglų kalbos testavimo poskyrio (AKTP) vyr. specialistė Saulė Rasa BRAZAUSKIENĖ

Valstybės institucijų kalbų centro Tarptautinių projektų koordinatorė dr. Olga MEDVEDEVA

© Generolo Jono Žemaičio Lietuvos
karo akademija, 2014

© Asta JARUTIENĖ, 2014

ISBN 978-609-8074-24-6

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS	5
TABLEAU DES CONTENUS	7
UNITÉ 1	
Les premiers jours à l'Académie militaire	11
UNITÉ 2	
La famille du militaire	23
UNITÉ 3	
Le quotidien à l'Académie militaire	35
UNITÉ 4	
Les lieux de l'Académie militaire	47
UNITÉ 5	
Le physique du militaire.....	60
UNITÉ 6	
L'organisation militaire.....	72
ANNEXES	83
PRÉCIS DE GRAMMAIRE	84
LITTÉRATURE.....	91
ILLUSTRATIONS.....	92

AVANT-PROPOS



Le français pour les militaires est une méthode de français destinée aux élèves-officiers et aux officiers ou sous-officiers qui travaillent dans le système de la Défense nationale. Son objectif est d'offrir aux militaires un outil d'apprentissage du français conçu en fonction de leur environnement professionnel.

Cette méthode s'adresse à un public de débutants/faux débutants en situation professionnelle ou en préparation à la vie militaire. Elle couvre 80 à 100 heures d'enseignement-apprentissage et permet d'acquérir les compétences du niveau A1 et quelques-unes du niveau A2 du CERC.

Quatre compétences linguistiques sont développées dans cette méthode: expression orale, compréhension de l'oral, compréhension de l'écrit et expression écrite. En ce qui concerne la compréhension de l'oral les dialogues de la méthode ne sont pas enregistrés mais les apprenants peuvent utiliser le matériel supplémentaire (indiqué dans la liste de littérature) pour faire des exercices d'écoute.

Le français pour les militaires s'organise en 6 unités comprenant chacune:

- **vocabulaire thématique** regroupant les principaux mots nouveaux d'une unité, afin de faciliter la mémorisation et de favoriser un apprentissage actif du vocabulaire.
- **4 leçons** (une leçon=une double page) axées sur le français dans le contexte militaire. Les tâches proposées reflètent des situations authentiques propres au domaine militaire.

- **autoévaluation** proposant aux apprenants de tester immédiatement leurs connaissances par des activités ciblées.

À la fin de cet ouvrage est proposé un ensemble de pages outils:

- **précis de grammaire**
- **littérature**

TABLEAU DES CONTENUS

UNITÉS	LEÇONS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS	OBJECTIFS LINGUISTIQUES
UNITÉ 1 Les premiers jours à l'Académie militaire p. 11-22	LEÇON 1 Ça-va?	<ul style="list-style-type: none"> • Saluer • Échanger pour entrer en contact • Épeler son nom et son prénom 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms sujets <i>tu, vous</i>. • <i>S'appeler</i> au singulier • Formules de politesse • L'alphabet et quelques sigles
	LEÇON 2 Bonjour, mon colonel!	<ul style="list-style-type: none"> • Saluer militairement • Prendre congé • Dire son nom, son prénom et sa nationalité 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Être</i> au présent • Masculin et féminin • Les nationalités
	LEÇON 3 Je m'appelle	<ul style="list-style-type: none"> • Se présenter (âge, grade, unité, adresse, numéro de téléphone) • Présenter quelqu'un 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Avoir</i> au présent • Le présentatif <i>c'est/ce sont</i> • Les nombres jusqu'à 20 • Les informations personnelles (âge, grade, unité, adresse, numéro de téléphone)
	LEÇON 4 Tu t'appelles comment ?	<ul style="list-style-type: none"> • Demander de se présenter • Dire les noms de pays/villes 	<ul style="list-style-type: none"> • L'interrogation par l'intonation • Prépositions+noms de pays/villes • L'article défini
	Autoévaluation 1		
UNITÉ 2 La famille du militaire p. 23-34	LEÇON 5 Les membres de la famille	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de sa famille • Demander/donner des nouvelles à quelqu'un 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aller</i> au présent • L'interrogation avec <i>comment</i> • Les membres de la famille • L'état civil
	LEÇON 6 Les professions	<ul style="list-style-type: none"> • Dire la profession de quelqu'un • Exprimer l'obligation 	<ul style="list-style-type: none"> • Les noms de professions • Les verbes en <i>-er</i> au présent • L'obligation
	LEÇON 7 Le physique et le caractère	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire le physique et le caractère des personnes • Exprimer la possession 	<ul style="list-style-type: none"> • Le masculin et féminin des adjectifs • Les adjectifs possessifs • Les caractéristiques physiques et morales
	LEÇON 8 Les fêtes de famille	<ul style="list-style-type: none"> • Annoncer un événement • Répondre à l'annonce d'une nouvelle • Féliciter 	<ul style="list-style-type: none"> • Les nombres de 11 à 69 et après 69 • Les événements familiaux

		Autoévaluation 2	
UNITÉ 3 Le quotidien à l'Académie militaire p. 35-46	LEÇON 9 Le temps	<ul style="list-style-type: none"> • Indiquer la date • Demander et indiquer l'heure 	<ul style="list-style-type: none"> • On • Les jours de la semaine • Les moments de la journée • L'heure
	LEÇON 10 L'emploi du temps	<ul style="list-style-type: none"> • Parler des activités quotidiennes 	<ul style="list-style-type: none"> • Les activités quotidiennes • L'emploi du temps • Les verbes pronominaux
	LEÇON 11 Le comportement de l'élève-officier	<ul style="list-style-type: none"> • Définir un bon militaire • Exprimer des règles 	<ul style="list-style-type: none"> • L'impératif • Le comportement du bon militaire
	LEÇON 12 Les loisirs	<ul style="list-style-type: none"> • Parler des loisirs • Exprimer ses goûts et ses préférences 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Faire du, de la, de l'</i> • L'interrogation avec <i>est-ce que, qu'est-ce que</i>=
Autoévaluation 3			
UNITÉ 4 Les lieux de l'Académie militaire p.47-58	LEÇON 13 Les plan des lieux de l'Académie militaire	<ul style="list-style-type: none"> • Situer un pays/une ville • Décrire un lieu • Localiser 	<ul style="list-style-type: none"> • Les prépositions de lieu • Les locaux • Le plan de l'Académie militaire
	LEÇON 14 La zone vie	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire une pièce/un appartement • Décrire les fonctions des militaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Les nombres ordinaux • <i>Il y a</i> • Les articles indéfinis • Les parties de la zone de vie • Les meubles
	LEÇON 15 Au réfectoire	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer, accepter, refuser une invitation • Choisir au restaurant • Parler des aliments 	<ul style="list-style-type: none"> • Les articles partitifs • Les prépositions <i>de/à</i> dans le nom d'un plat • Les aliments • L'invitation
	LEÇON 16 Au champ de tir	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser une séance de tir • Présenter les caractéristiques techniques des armes • Échanger sur ses projets 	<ul style="list-style-type: none"> • Le futur proche • Le matériel d'une séance de tir • Les caractéristiques techniques des fusils
Autoévaluation 4			

UNITÉ 5 Le physique du militaire p. 59-70	LEÇON 17 S'informer sur le physique	<ul style="list-style-type: none"> ● S'informer sur le physique ● Se caractériser/ caractériser quelqu'un ● Indiquer les couleurs 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Prendre</i> au présent ● Le physique ● Les couleurs
	LEÇON 18 Les parties du corps	<ul style="list-style-type: none"> ● Dire les parties du corps ● Comparer 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les parties du corps ● Le comparatif
	LEÇON 19 Les vêtements	<ul style="list-style-type: none"> ● Caractériser l'habillement de quelqu'un ● Donner des conseils concernant le port de la tenue militaire 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Devoir</i> au présent ● Les vêtements ● Le port de la tenue militaire
	LEÇON 20 La tenue militaire	<ul style="list-style-type: none"> ● Présenter les tenues militaires ● Relier une action à une autre 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>D'abord, puis, enfin</i> ● Les tenues militaires ● Les forces armées ● L'histoire de l'épaulette
	Autoévaluation 5		
UNITÉ 6 L'organisation militaire p. 71-82	LEÇON 21 Les responsabilités et les grades dans l'armée	<ul style="list-style-type: none"> ● Parler des responsabilités professionnelles ● Présenter les grades et les galons de l'armée française 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les pronoms compléments directs ● Les responsabilités professionnelles ● Les grades et les galons de l'armée
	LEÇON 22 La carrière militaire	<ul style="list-style-type: none"> ● Décrire les fonctions des militaires ● Rédiger un CV 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Devenir</i> au présent ● Les grades de sous-officiers et d'officiers ● La carrière militaire
	LEÇON 23 L'armée de Terre	<ul style="list-style-type: none"> ● Caractériser les forces de l'armée de Terre ● Présenter les parties de l'organisation de l'armée 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Vouloir, pouvoir</i> au présent ● L'organisation de l'armée
	LEÇON 24 Les exercices	<ul style="list-style-type: none"> ● Organiser un exercice ● Rassurer ● Présenter les bureaux 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les adjectifs démonstratifs ● Les exercices interarmes
	Autoévaluation 6		

Unité 1

Les premiers jours à l'Académie militaire

Objectifs communicatifs

- Saluer militairement et civilement
- Entrer en contact
- Se présenter et demander à
quelqu'un de se présenter
- Être respectueux

Grammaire

- *Tu* ou *vous*
- Les verbes *être*, *avoir* et *s'appeler*
- Les pronoms personnels sujets
- Les adjectifs de nationalité
- Le présentatif *c'est/ce sont*
- L'interrogation par l'intonation
- Prépositions+noms de pays/ville
- L'article défini

Leçon 1 Ça-va?

Leçon 2 Bonjour, mon colonel!

Leçon 3 Je m'appelle

Leçon 4 Tu t'appelles comment?

Vocabulaire thématique

Ces listes de vocabulaire thématique regroupent les principaux mots nouveaux d'une unité, afin de faciliter la mémorisation et de favoriser un apprentissage actif du vocabulaire.

Abréviations

m masculin *f* féminin *pl* pluriel *pron.* pronominal

UNITÉ 1

Noms

âge <i>m</i>	document <i>m</i>	militaire <i>m</i>
académie <i>f</i>	élève-officier <i>m</i>	monsieur <i>m</i>
adresse <i>f</i>	Espagnol, -e <i>m, f</i>	nationalité <i>f</i>
administration <i>f</i>	Français, -e <i>m, f</i>	nom <i>m</i>
Allemand, -e <i>m, f</i>	France <i>f</i>	nombre <i>m</i>
an <i>m</i>	fiche de renseignements <i>f</i>	numéro de téléphone <i>m</i>
Anglais, -e <i>m, f</i>	fiche militaire <i>f</i>	ordre de mission <i>m</i>
Australien, -ne <i>m, f</i>	général <i>m</i>	passport <i>m</i>
Belge <i>m, f</i>	grade <i>m</i>	pays <i>m</i>
cadet <i>m</i>	Grec, -que <i>m, f</i>	Polonais, -e <i>m, f</i>
Camerounais, -e <i>m, f</i>	Italien, -ne <i>m, f</i>	prénom <i>m</i>
Canadien, -ne <i>m, f</i>	Indien, -ne <i>m, f</i>	profession <i>f</i>
capitaine <i>m</i>	Japonais, -e <i>m, f</i>	service administratif <i>m</i>
caporal <i>m</i>	Kényan, -e <i>m, f</i>	Turc, -que <i>m, f</i>
carte d'identité <i>f</i>	Leton, -ne <i>m, f</i>	ville <i>f</i>
certificat médical <i>m</i>	lieutenant <i>m</i>	
Chinois, -e <i>m, f</i>	Lituanien, -ne <i>m, f</i>	Verbes
Colombien, -ne <i>m, f</i>	madame <i>f</i>	aller
colonel, -elle <i>m, f</i>	Marocain, -e <i>m, f</i>	appeler (s') <i>pron.</i>

avoir
 connaître
 demander
 dire
 épeler
 être
 habiter
 identifier (s') *pron.*
 inscrire (s') *pron.*
 parler
 présenter (se) *pron.*
 remplir
 rencontrer
 répéter
 saluer
 trouver

italien,- ne
 indien, -ne
 turc, -que
 japonais, -e
 kényan, -e
 leton, -ne
 lituanien, -ne
 marocain, -e
 militaire
 personnel, -le
 polonais, -e
 quel,- le
 quelque
 spécial, -e
 suivant,- e

Adverbes

alors
 aussi
 bien
 comment
 demain
 juste
 ici
 où
 oui
 très
 peu

Adjectifs

allemand, -e
 anglais, -e
 australien, -ne
 bon, -ne
 camerounais, -e
 canadien, -ne
 chinois, -e
 colombien, -ne
 espagnol, -e
 exceptionnel,- le
 français,-e
 grec, -que

Prépositions

avec
 dans
 pour
 voilà

Locutions

à bientôt
 à demain
 au revoir / bonjour
 bienvenue!
 bonne journée!
 bon voyage!
 ça-va?
 enchanté, -e!
 je t'en prie / je vous en prie
 merci!
 mes respects!
 pardon!
 prendre congé
 repos!
 salut /*salut*
 s'il te plaît / s'il vous plaît
 tu vas bien ?/ vous allez bien ?
 vous pouvez disposer

Leçon 1 Ça-va?



1. *Observez ces mots et classez-les dans le tableau.*

- bonjour! ardievas!
buenos días! madame
bon voyage! s'il vous plaît
aitäh! merci! je t'aime!
gefallen monsieur
ti amo! ça va? au revoir!



Français	Autre langue

2. *Lisez les dialogues et complétez avec « tu » ou « vous » ?*

Dialogue 1	Dialogue 2	Dialogue 3	Dialogue 4	Dialogue 5
-Bonjour, ça-va ? -Oui, merci. Et toi ? -Ça va bien, merci.	-Bonjour, comment allez-vous ? -Très bien. Et vous ? -Ça va, merci.	-Salut, ça va ? -Moi ça va, et toi ? -Tout va bien!	-Au revoir, monsieur. -Au revoir, à lundi !	-Bonjour, mon colonel ! -Bonjour, mon lieutenant ! Entrez !
tu	.....	.....	.....	.....

SAVOIR DIRE		
Saluer	Ça va ?	Formules de politesse
Bonjour!	- Salut, ça va ?	S'il vous plaît/ S'il te plaît
Salut!	- Ça va, merci.	
Au revoir!	- Tu vas bien ?	- Merci
Salut!	- Oui. Très bien, et toi ?	- Je vous en prie/ je t'en prie.
À bientôt !	- Vous allez bien ?	
À demain!	- Oui, et vous ?	

3. Écoutez et répétez

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

4. Répétez l'alphabet dans le désordre.

Z, v, b, l, r, F, t, L, n, p, o, U, j, D, A, s, M, E, k, g, h, y, q, w, C, x

5. Associez les sigles aux photos.

- | | | |
|---------|---------|--------|
| 1. DGSE | 3. OTAN | 5. ONU |
| 2. TGV | 4. UE | 6. BD |



A



B



C



D



E



F

A.	B.	C.	D.	E.	F.

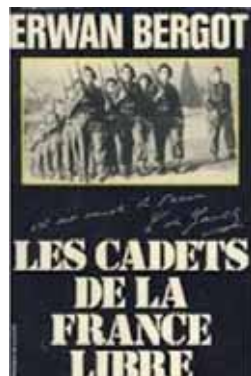
6. Présentez-vous et épelez votre prénom.

Exemple : Je m'appelle Christophe : C. H. R.I.S.T.O.P.H.E. La classe écrit votre prénom.

7. Observez les images. Quels mots français connaissez-vous?



A



B



C

Leçon 2

Bonjour, mon colonel!



Élof Damien Dupont: Bonjour!

Col Andrius Adomaitis: Entrez!

Élof Damien Dupont: Mes respects, mon colonel! Je suis élève-officier Damien Dupont de L'École spéciale militaire de Saint-Cyr.

Col Andrius Adomaitis: Repos! Bonjour mon élève-officier! Enchanté! Je m'appelle Andrius Adomaitis, je suis colonel. Je suis lituanien. Bienvenue dans notre Académie militaire!

Élof Damien Dupont: Merci mon colonel! Je viens de France. Je suis français.

Col Andrius Adomaitis: Très bien mon élève-officier. Vous parlez lituanien?

Élof Damien Dupont: Non, juste quelques mots. Je parle anglais.

Col Andrius Adomaitis: Alors, rendez-vous à 9 h à l'administration avec le capitaine Ignas Samulis. Il vient de Lituanie mais il parle bien français. Vous pouvez disposer. Au revoir et bonne journée!

Élof Damien Dupont: Au revoir, mon colonel!

8. Lisez le dialogue et dites si c'est vrai ou faux.

La scène se passe

- Dans le bureau du colonel
- Au terrain de sport
- Au service administratif

Damien Dupont est

- Français
- Colonel
- Élève-officier

ÊTRE
Je suis
Tu es
Il/elle est
Nous sommes
Vous êtes
Ils/elles sont

9. Lisez le dialogue et complétez.

Noms Prénoms	Dupont Damien		Samulis
Grades		colonel	
Ville(d'origine)			
Nationalités	français		

SAVOIR DIRE	
Saluer (quand vous rencontrez quelqu'un)	Prendre congé (Quand vous quittez quelqu'un)
- Mes respects, mon....	- Vous pouvez disposer
- Bonjour, mon...!	- Bonne journée!
- Repos!	- Au revoir!
- Enchanté (e)!	

10. Complétez les phrases avec les mots qui manquent.

1. Juliebelge.
2. Tu.....polonais.
3. Ilespagnol.
4. Vous.....français.
5. Ils.....lituaniens.
6. Jeletonne.
7. Nouscadets.



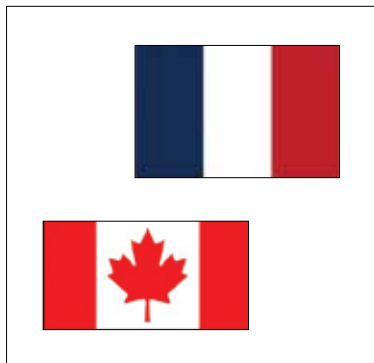
Les adjectifs de nationalité	
français	française
chinois	chinoise
allemand	allemande
lituanien	lituanienne
italien	italienne
belge	belge
russe	russe
grec	grecque
turc	turque

11. Retrouvez les 11 nationalités cachées.

1. Kényan
2. Colombien
3. Camerounais
4. Ivoirien
5. Somalien
6. Chinois



7. Japonais
8. Italien
9. Indien
10. Australien
11. Canadien



R	T	C	O	L	O	M	B	I	E	N	A
C	F	A	H	U	T	J	Y	I	B	I	D
A	B	N	G	J	C	H	I	N	O	I	S
M	K	A	K	A	O	A	L	D	M	Z	S
E	I	D	O	P	P	X	L	I	P	F	K
R	L	I	V	O	I	R	I	E	N	L	E
O	N	E	I	N	J	W	Q	N	E	D	N
U	M	N	T	A	G	O	A	T	T	K	Y
N	O	Y	M	I	T	A	L	I	E	N	A
A	U	A	U	S	T	R	A	L	I	E	N
I	T	R	I	P	R	U	F	R	W	D	T
S	O	M	A	L	I	E	N	V	A	N	I

Leçon 3

Je m'appelle



Cne Ignas Samulis: Bonjour mon élève-officier, bienvenue!

Élof Damien Dupont: Merci mon capitaine. C'est ici pour les documents administratifs?

Cne Ignas Samulis: Oui, asseyez-vous s'il vous plaît. Comment vous appelez-vous?

Élof Damien Dupont: Je m'appelle Damien Dupont. Je suis élève-officier Damien Dupont de l'École spéciale militaire de Saint-Cyr.

Cne Ignas Samulis: Vous avez quel âge?

Élof Damien Dupont: J'ai 21 ans.

Cne Ignas Samulis: Quelle est votre nationalité?

Élof Damien Dupont: Je suis français.

Cne Ignas Samulis: Où habitez-vous?

Élof Damien Dupont: J'habite à Paris, en France.

Cne Ignas Samulis: Quelle est votre adresse?

Élof Damien Dupont: J'habite à Paris, 29 rue Saint-Martin.

Cne Ignas Samulis: Vous avez un téléphone?

Élof Damien Dupont: Oui, c'est le 09 25 26 33 45. J'ai aussi un certificat médical.

Cne Ignas Samulis: Vous avez votre passeport, s'il vous plaît?

Élof Damien Dupont: Oui, voilà. Au revoir et bonne journée mon capitaine!

C'est/se sont	Les articles	
	indéfinis	définis
C'est un ami italien.	un	le (l')
Ce sont des amis italiens.	une	la (l')
	des	les


12. Lisez le dialogue et dites la bonne réponse.

Damien a	Damien habite à	Damien est	c'est	des lieutenants
27 ans	Vilnius	lituanien		un colonel
21 ans	Rennes	français	ce sont	des groupes rebelles
25 ans	Paris	italien		un camion militaire

13. Reliez les éléments

SAVOIR DIRE		
Être respectueux	S'identifier	Les documents administratifs
- Bienvenue!	- Le nom et le prénom	Le passeport
- Merci!	- Le grade, l'unité	La carte d'identité
- S'il vous plaît	- L'âge	Le certificat médical
- Pardon!	- La nationalité	L'ordre de mission
- Au revoir	- L'adresse	
- Bonne journée!	- Le numéro de téléphone	

14. Complétez votre fiche militaire.

Fiche de renseignements

Nom:
Prénom:
Grade:
Unité:
Opération/Mission:
Âge:
Nationalité:
Adresse:
Numéro de téléphone:

15. Complétez avec le verbe avoir ou être.

1. J'.....une mission sur le terrain.
2. Quel âge vous
3. Tuun certificat médical?
4. Ilmilitaire.
5. Tu.....un passeport?
6. Vouslituanien?
7. Pierre27 ans.

AVOIR
J'ai
Tu as
Il/elle a
Nous avons
Vous avez
Ils/elles ont

16. Lisez le texte et cochez la bonne réponse.

Bienvenue dans une nouvelle édition de votre magazine d'information de l'armée. Nous sommes à Djibouti pour découvrir le Mirage 2000 B. Cet avion exceptionnel a une envergure de neuf virgule dix mètres. Il a une longueur de quatorze virgule huit mètres et une hauteur de cinq virgule vingt mètres. Son poids maximum est de seize virgule cinq tonnes. Il a deux pilotes comme équipage.



1. L'envergure du mirage 2000B est de
a) 9,10 b)10,9 c)19, 6 mètres
2. La longueur du mirage 2000 B est de
a)18,4 b)14,8 c) 4,8 mètres
3. L'équipage est composé de
a) 1 b) 2 c) 3 pilotes
4. La hauteur du mirage 2000B est de
a) 5,20 b)2,5 c)15,5 mètres

Les nombres de 0 à 20			
0 zéro	6 six	12 douze	18 dix-huit
1 un	7 sept	13 treize	19 dix-neuf
2 deux	8 huit	14 quatorze	20 vingt
3 trois	9 neuf	15 quinze	
4 quatre	10 dix	16 seize	
5 cinq	11 onze	17 dix-sept	

Leçon 4

Tu t'appelles comment ?



Élof Damien: Bonjour madame! Je voudrais m'inscrire au cours de lituanien.

Mme Julie: Bonjour monsieur! Asseyez-vous. Comment vous appelez-vous?

Élof Damien: Je m'appelle Damien Dupont.

Mme Julie: Quelles langues vous parlez?

Élof Damien: Je parle anglais, italien et un peu allemand.

Mme Julie: Vous avez quel âge?

Élof Damien: J'ai 21 ans.

Mme Julie: Quelle est votre profession?

Élof Damien: Je suis élève-officier de l'Académie militaire.

Mme Julie: Voici votre fiche d'inscription. Bon après-midi et à demain!

Oui/non
-Tu habites à Bordeaux?
- Oui , j'habite à Bordeaux.
-Tu es suisse?
- Non , je ne suis pas suisse.

17. Lisez le dialogue et dites si c'est vrai, faux **ou** on ne sait pas.

- Damien veut apprendre le lituanien.
- Damien ne parle pas anglais et italien.
- Madame Julie est professeur de lituanien.
- Madame Julie demande à Damien de remplir la fiche d'inscription.

SAVOIR DIRE	
Demander des informations personnelles à quelqu'un	
Vous (formel)	Tu (informel)
Comment vous appelez-vous?	Tu t'appelles comment?
Quelle est votre nationalité?	Quelle est ta nationalité?
Quel âge avez-vous?	Tu as quel âge?
Où habitez-vous?	Tu habites où?
D'où venez-vous?	Tu viens d'où?
Quelle est votre profession?	Quelle est ta profession?
Quel est votre numéro de téléphone?	Quel est ton numéro de téléphone?

18. Écrivez des questions en fonction de la situation.

Situation 1 Un colonel et un lieutenant	Situation 2 Deux lieutenants
Le nom
L'âge
La nationalité
Le pays d'origine
La profession.....
L'adresse

PAYS						VILLE
Féminin (- e final)		Masculin (pas de -e final)		Pluriel (-s final)		
La Somalie	En Somalie	Le Niger	Au Niger	Les États-Unis	Aux États-Unis	à Paris
La Grèce	En Grèce	Le Japon	Au Japon	Les Pays-bas	Aux Pays-Bas	à Vilnius
L'Éthiopie	En Éthiopie	Le Maroc	Au Maroc	Les Seychelles	Aux Seychelles	à Luanda

Attention!

- Quelques noms de pays se terminant par -e son masculin—le Zimbabwe, le Mozambique, le Mexique.
- Les pays masculins commençant par une voyelle—en Iran.
- Pour certaines îles— à Madagascar, à Zanzibar.

19. Complétez les phrases avec les prépositions de pays.

1. -Julien habiteItalie? – Non, il habiteMadrid,Espagne.
2. -Le général est en mission.....Tanzanie? – Non, il estLusaka,Zambie.
3. -Tu esPortugal? – Non, je suisItalie,Rome.
4. -Vous habitezBruxelles? – Non, j’habiteSuisse,Zurich.

20. Retrouvez les pays sur la carte et créez oralement des phrases.

Par. ex. Il habite au Royaume-Uni, il est anglais.



21. Lisez les mots suivants. Écrivez devant ces mots:

- Un M si vous pensez que c'est un mot masculin
 - Un F si vous pensez que c'est un mot féminin
-nom unité
nationalité âge
grade cahier
ordre de mission
 stylo
camion table

Autoévaluation 1



Structure de la langue

1. Complétez le dialogue avec être et avoir correctement conjugués.

- Bonjour, entrez! Quivous?
-Bonjour, mes respects mon colonel! Je..... capitaine Julien et lui, c'est le lieutenant Jacques nousen mission au Carana.
-Bien, vous vos ordres de missions?
-Oui bien sûr, je/j'aussi mon passeport et un téléphone.
-Quel votre numéro de téléphone?
-C'est le 09 10 69 59 85.
-Très bien merci!

2. Écrivez un dialogue cohérent en utilisant les questions et les réponses suivantes.

QUESTIONS	RÉPONSES
-Ah d'accord, tu viens de France. Et quelle est ton adresse ici?	-Non, je suis italien.
-Bonjour, qui es tu?	-C'est le 09 11 38 44 67
-Moi, je suis Patrick et j'habite à Toulouse, en France, et toi?	-Moi, j'habite aussi en France, mais à Rennes.
-Et ton numéro de téléphone?	-15 rue Jeanne-d'Arc.
-Tu es français alors?	-Bonjour, je m'appelle Gérard.
-Moi, c'est le 09 45 85 65 95, tu as 20 ans comme moi?	-Non, j'ai 21 ans.

Compréhension écrite

3. Lisez le document et répondez aux questions.

De: julien.dupont@academie.mil.fr
À: antoine.leconte@academie.mil.fr
Objet: administration
Bonsoir mon lieutenant, Pour votre départ en mission, j'ai besoin des documents administratifs suivants: votre passeport, votre carte d'identité militaire, votre ordre de mission et votre certificat médical. Merci de me répondre rapidement. Amicalement, Capitaine Julien

- a. Ce document est
- un article de journal
 - un message électronique
 - une lettre
- b. Julien Dupont est
- commandant
 - capitaine
 - lieutenant
- c. Les documents cités sont
- la carte d'identité
 - le passeport
 - la carte d'identité militaire
 - le billet d'avion
 - le certificat médical

Production orale

4. Présenter une personne de la classe sans dire son nom: grade, unité, nationalité, adresse, âge etc.

Unité 2

La famille du militaire

Objectifs communicatifs

- Demander/donner les nouvelles
- Présenter et parler de sa famille
- Dire la profession de quelqu'un
- Exprimer l'obligation
- Décrire le physique et le caractère des personnes
- Exprimer la possession
- Annoncer un événement
- Répondre à l'annonce d'une nouvelle

Grammaire

- *Aller* au présent
- Les verbes en *-er* au présent
- Les adjectifs possessifs
- L'interrogation avec *comment*
- L'obligation
- Le masculin et féminin des adjectifs

Leçon 5 Les membres de la famille

Leçon 6 Les professions

Leçon 7 Le physique et le caractère

Leçon 8 Les fêtes de famille

UNITÉ 2

Noms

acteur, -rice <i>m, f</i>	femme <i>f</i>	nièce <i>f</i>
amie, -e <i>m, f</i>	février <i>m</i>	nouvelle <i>f</i>
anniversaire <i>m</i>	filles <i>f</i>	naissance <i>f</i>
annonce <i>f</i>	fil <i>m</i>	novembre <i>m</i>
août <i>m</i>	frère <i>m</i>	octobre <i>m</i>
avril <i>m</i>	grand-mère <i>f</i>	officier <i>m</i>
bonheur <i>m</i>	grands-parents <i>m, pl</i>	oncle <i>m</i>
boulangier, -ère <i>m, f</i>	homme <i>m</i>	parenté <i>f</i>
caractéristique <i>f</i>	informaticien, -ne <i>m, f</i>	parents <i>m, pl</i>
cérémonie <i>f</i>	ingénieur <i>m</i>	partenaire <i>m</i>
cheveux <i>m, pl</i>	instituteur, -trice <i>m, f</i>	pharmacien, -ne <i>m, f</i>
coiffeur, -euse <i>m, f</i>	janvier <i>m</i>	photographe <i>m</i>
cousin, -e <i>m, f</i>	juillet <i>m</i>	peintre <i>m</i>
cuisinier, -ière <i>m, f</i>	juin <i>m</i>	père <i>m</i>
danseur, -euse <i>m, f</i>	joie <i>f</i>	personne <i>f</i>
date <i>f</i>	journaliste <i>m</i>	petits-enfants <i>m, pl</i>
décembre <i>m</i>	lien <i>m</i>	policier <i>m</i>
dessinateur, -trice <i>m, f</i>	mai <i>m</i>	population <i>f</i>
directeur, -trice <i>m, f</i>	mari <i>m</i>	politicien <i>m</i>
élève <i>m, f</i>	mariage <i>m</i>	pompier <i>m</i>
enfant <i>m</i>	marié, -e <i>m, f</i>	septembre <i>m</i>
études <i>f, pl</i>	mars <i>m</i>	sens <i>m</i>
étudiant, -e <i>m, f</i>	médecin <i>m</i>	serveur, -euse <i>m, f</i>
événement <i>m</i>	membre <i>m</i>	sœur <i>f</i>
facteur <i>m</i>	mère <i>f</i>	tante <i>f</i>
faire-part <i>m</i>	message <i>m</i>	travail <i>m</i>
famille <i>f</i>	mois <i>m</i>	université <i>f</i>
félicitations <i>f, pl</i>	neveu <i>m</i>	veuf, -ve <i>m, f</i>

Verbes

annoncer
 assister
 augmenter
 chercher
 décéder
 décrire
 diminuer
 divorcer
 donner
 devoir
 embrasser
 exécuter
 expliquer
 féliciter
 inviter
 lieu (avoir)
 marier (se) *pron.*
 naître
 porter
 prendre
 préparer
 protéger
 raconter
 remplacer
 répondre
 savoir
 sentir (se) *pron.*
 souhaiter
 téléphoner
 travailler

utiliser
 voir

Adjectifs

agé, -e
 amical, -e
 athlétique
 beau, belle
 brun, -e
 célibataire
 chaque
 châtain, -e
 chauve
 familial, -e
 fort, -e
 génial, e
 grand, -e
 gros, -se
 heureux, -euse
 jeune
 joli, -e
 laid, -e
 long, -ue
 marié, -e
 maternel, -le
 mignon, -ne
 mince
 moche
 musclé, -e
 neuf, -ve
 paternel, -le

petit, -e
 propre
 roux, -ousse
 sale
 sérieux, -euse
 sympathique
 vieux, -eille

Adverbes

beaucoup
 encore
 enfin
 vite

Prépositions

chez
 depuis
 quand
 sinon

Locutions

comment te sens-tu/
 vous sentez-vous?
 en tout cas
 être en permission
 félicitations!
 il est obligatoire de
 il faut
 je te/vous souhaite beaucoup
 de bonheur!

Leçon 5

Les membres de la famille



Élof Damien: Allo!

Sa mère: Allo, Damien! Comment ça va?

Élof Damien: Bonjour maman! Ça va très bien et toi?

Sa mère: Très bien! J'ai une grande nouvelle à t'annoncer. Ton frère se marie!

Élof Damien: Génial! Avec qui?

Sa mère: Il se marie avec la fille de Pierre.

Élof Damien: Ah oui, je la connais. Sinon, toute la famille va bien?

Sa mère: Oui, ton père est en voyage d'affaires. Ta soeur travaille bien à l'école.

Élof Damien: Tu as des nouvelles de mon oncle?

Sa mère: Oui, il va bien, le mois dernier, sa fille est née. Ta nouvelle cousine est très mignonne.

Élof Damien: Que de bonnes nouvelles! Comment se sent tante Lucie?

Sa mère: Elle est très heureuse. Et toi, mon fils, comment se passent tes études en Lituanie?

Élof Damien: Très bien. Passe le bonjour à tout le monde! Au revoir!

Sa mère: Je t'embrasse et à bientôt!

1. Lisez le dialogue et dites si c'est vrai ou faux?

- La grande soeur de Damien se marie.
- Le père de Damien est en voyage pour le travail.
- Damien a un nouveau petit cousin.
- La tante de Damien va très bien.
- Les études de Damien se passent bien.

2. Dites les liens de parenté.

- Le fils de ma soeur.
- Le père de mon père.
- La fille de mon enfant.
- La soeur de mon cousin.
- Le fils de mes grands-parents.
- La fille de mes parents.

SAVOIR DIRE

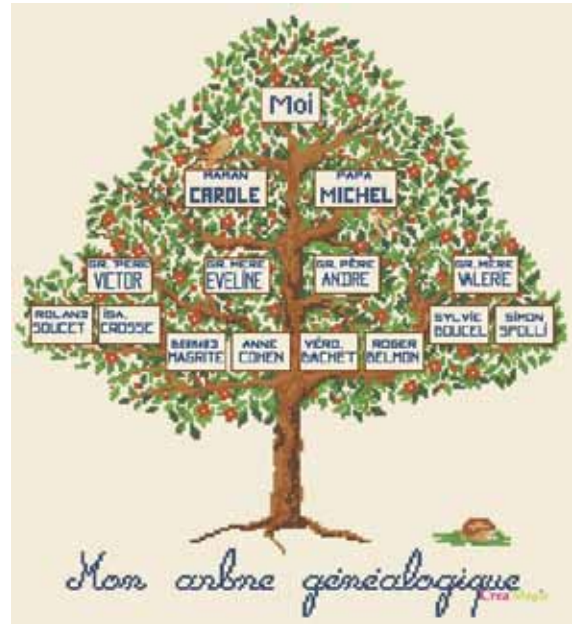
Les membres de la famille

- Les grands-parents paternels et maternels
- le grand-père/la grand-mère
- Les parents – le père/le mari
la mère/la femme
- Les enfants – le fils/le frère
la fille/la soeur
- Les petits-enfants – le petit-fils
la petite fille
- L'oncle/la tante
Le neveu/le cousin
La nièce/la cousine

3. Complétez les devinettes avec le mot qui convient.

mari/ oncle/ parents/ soeur/ cousins/ grand-mère

- Ton père et ta mère sont aussi mon père et ma mère. Je suis ta.....
- Le frère de ma mère est mon.....
- Je suis mariée avec un homme. Il est le père de ma fille. Cet homme est mon.....
- La mère de mon père est ma
- Mon père et ma mère sont mes.....
- Les enfants de la soeur de mon père sont mes.....



4. Complétez le tableau.

Masculin	.....	fils	père	.....	.....	mari	cousin
Féminin	soeur	.....	.....	tante	nièce	.....	.....

5. Écrivez les questions correspondant aux réponses suivantes.

- | | |
|---|---|
| <p>1.</p> <p>- Je me sens bien, merci.</p> <p>2.</p> <p>- Oui, il a deux filles et un fils.</p> <p>3.</p> <p>- Non, je suis célibataire.</p> | <p>4.</p> <p>- Elle va très bien. Elle est en voyage avec son mari.</p> <p>5.</p> <p>- Non, je n'ai pas de nouvelles de ta tante.</p> <p>6.</p> <p>- Oui, je suis un grand-père heureux!</p> |
|---|---|

Aller	
Je vais	Nous allons
Tu vas	Vous allez
Il/elle va	Ils/elles vont

SAVOIR DIRE	
Demander/donner des nouvelles à quelqu'un	L'état civil
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comment ça va? Comment il/elle va? ✓ Toute la famille va bien? ✓ Tu as des nouvelles de...? ✓ Comment te sens-tu/ vous sentez-vous? ✓ Comment elle se sent? 	<p>Être:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Célibataire ✓ Marié (e) ✓ Divorcé (e) ✓ Veuf (-ve) ✓ Décédé(e)

6. Vous téléphonez à vos parents pour prendre des nouvelles de la famille. Imaginez le dialogue et jouez la scène.

Leçon 6 Les professions



7. Lisez le message de Damien et répondez: vrai, faux ou on ne sait pas.

- Le père de Damien s'appelle Thierry.
- Thierry est pilote chez Air France.
- La mère de Damien ne travaille pas.
- Le père de Damien est français.
- La soeur de Damien est une élève.

8. Cherchez l'intrus.

- dessinateur/danseur/ordinateur/facteur
- boulanger/boucher/dessinateur/cuisinier
- informaticien/somalien/pharmacien/chirurgien
- actrice/directrice/instituteur/dessinatrice

Pierre,

C'est une photo de mon frère. Ils s'appellent Thierry. Il a 29 ans et il travaille chez Air France. Il n'est pas pilote, il est informaticien, dommage!

Il y a aussi une photo de mes parents: ma mère s'appelle Anne, elle a 52 ans, elle est journaliste. Mon père, c'est Antoine. Il a 55 ans. Il est officier.

La troisième photo c'est de ma soeur. Elle s'appelle Julie, elle a 16 ans et elle est lycéenne. Elle est jolie, n'est-ce pas?

J'adore ma famille! Et toi, Pierre, tu as des photos de ta famille, s'il te plaît?

A bientôt,

Damien

9. Reliez les professions aux images.

Un pharmacien, un coiffeur, un médecin, un peintre, un serveur, un officier.



SAVOIR DIRE	
Les professions	
serveur	serveuse
directeur	directrice
étudiant	étudiante
infirmier	infirmière
journaliste	journaliste
photographe	photographe
militaire	militaire
ingénieur	ingénieur
médecin	médecin
professeur	professeur

10. Complétez.

- Monsieur Durant – pharmac.....
- Madame Dubois – boulanger.....
- Mademoiselle Martin – profess.....
- Madame Simon – Médecin.....
- Roux – cuisinier
- Olive – coiffeuse

Noms de professions	
Masculin	Féminin
-ien	-ienne
-er	-ère
-eur	-euse
-teur	-trice
-e	-e

11. Complétez les phrases avec je, tu, il, nous, vous, elles.

-m'appelle Julie, et vous?
-habitez où?
-travailles comme journaliste à TV5 Monde?
-s'appellent Jacques et Léa.
-parlons français.
-s'appelle Léon.

12. Reconstituez les bons mots.

- a)(e/n/t/n/a/e/s/n/g/i/e)
- b)(e/p/i/o/t/l)
- c)(e/t/s/i/a/l/p/n/i)
- d)(r/p/o/e/m/p/i/)
- e)(i/e/r/c/i/l/p/o)

Le présent de l'indicatif des verbes en -er	
S'appeler	Travailler
Je m'appelle	Je travaille
Tu t'appelles	Tu travailles
Il/elle s'appelle	Il/elle travaille
Nous nous appelons	Nous travaillons
Vous vous appelez	Vous travaillez
Ils/elles s'appellent	Ils travaillent

13. Placez les verbes dans les phrases et conjuguez-les.

Habiter, parler, présenter, s'appeler, téléphoner.

- Nous.....anglais et français.
- Tu me.....demain.
- Ilson amie.
- JeJules Morel.
- Ils à Vilnius, en Lituanie.

14. Soulignez toutes les obligations exprimées dans le texte.



Pour être un bon soldat, il faut être un exemple et savoir utiliser une arme. On doit aussi protéger la population et porter la tenue militaire. Il est obligatoire d'exécuter les ordres et de faire de l'exercice.

L'obligation	
• Devoir	
• Il faut	+infinitif
• Il est obligatoire de	

Leçon 7

Le physique et le caractère

Élof Damien: Regarde, c'est mon frère. Il est grand, mince et fort.

Élof Pierre: Il a l'air sérieux, n'est-ce pas?

Élof Damien: Oui, il est assez sérieux. Il porte aussi des lunettes.

Élof Pierre: Il a quel âge?

Élof Damien: Bientôt 30 ans, le 12 avril.

Élof Pierre: C'est ta soeur?

Élof Damien: Oui, elle est petite, jeune et très mignonne.

Élof Pierre: C'est vrai, elle a l'air sympathique. Elle a des cheveux longs?

Élof Damien: Oui, mais là, on ne peut pas voir.

Élof Pierre: En tout cas, elle est très jolie!



15. Lisez le dialogue et dites.

La scène présente

- une interview
- un rendez-vous amical
- une réunion de travail

Les personnes parlent

- des amis
- des membres de la famille
- des voisins

Adjectifs		
Masculin	Accord	Féminin
grand	+e	grande
sportif	+ive	sportive
sérieux	+euse	sérieuse
gros	+sse	grosse
blanc	+che	blanche
sale	=	sale

16. Lisez le dialogue et reliez les adjectifs de sens contraire.

- | | |
|-----------|----------|
| a) beau | 1) mince |
| b) petit | 2) vieux |
| c) gros | 3) laid |
| d) propre | 4) sale |
| f) neuf | 5) grand |

17. Complétez les phrases avec l'adjectif entre parenthèses.

- (jeune) Ces instructeurs ont l'air très.....
- (mignon) L'infirmière de l'académie est.....
- (grand-mince) Les nouveaux lieutenants sont..... et.....

SAVOIR DIRE

Caractéristiques physiques

jeune≠vieux/âgé
 grand≠petit
 propre≠sale
 gros≠mince
 beau/jolie/mignon ≠laid/moche
 sportif/musclé/fort/athlétique
 brun/blond/roux/châtain/chauve

Caractéristiques morales

respectueux(-euse) obéissant (e)
 intelligent (e) volontaire
 fier (-ière) autoritaire
 exigeant (e) intéressant (e)
 sympathique drôle
 aventurier (-ière) paresseux (-euse)
 généreux (-euse) désordonné

18. Complétez le texte avec les adjectifs suivants:

courageux, indépendant, volontaires, sympathiques, fier, obéissant, aventurier, drôle, désordonné

Je veux vous parler de mes deux amis, Gérard et Michel. Ils sont soldats comme moi. Gérard respecte toujours le règlement. Il est très Nos collègues l'adorent, il est et Il aime agir seul sur le terrain, il est et ordonné. Michel, lui, il est plus....., mais je l'aime aussi. Il voyage beaucoup, il est..... Il adore l'action et il n'a pas peur du risque, il est Il est très... ..d'agir pour le maintien de la paix. Ce sont deux soldats différents, mais ils sont très.....!

19. Récrivez le texte en remplaçant je par nous, il, puis elles.

«Je suis vraiment heureux d'être en permission. Je retrouve tout ce que j'aime: avant tout, mes parents, mais aussi mes amis, ma maison et mon jardin. Je vais aussi voir mon oncle, ma tante et mes cousins. Et enfin, le soir, j'aime passer le temps chez mon grand-père qui raconte toutes les histoires de notre quartier.»

„, Nous sommes



20. Complétez les phrases avec les adjectifs possessifs correspondants.

Julien présente sa famille: «Je m'appelle Julien et.....femme s'appelle Lucie. J'ai trois enfants :.....fils s'appellent Jacques et Louis et ...fille s'appelle Marie.»

Thomas et Clara parlent de leur famille: «Nous sommes mariés depuis vingt ans.enfants sont grands.....fils a 18 ans etfille a 16 ans.»

Jules parle de sa famille: «.....oncle et.....tante habitent à Toulouse.....enfants étudient à Paris.cousins sont tous à l'université.»

21. En binôme, vous présentez votre famille à votre partenaire. Vous décrivez les membres de votre famille

(profession, âge, caractéristiques physiques/morales)



Adjectis possessifs		Pluriel <i>masculin et féminin</i>
Singulier		
<i>masculin</i>	<i>féminin</i>	mes, tes, ses (voisins) nos parents vos cousins leurs oncles
mon, ton, son (frère)	ma, ta, sa (soeur)	
notre soeur		
votre père		
leur mère		

Leçon 8

Les fêtes de famille

22. Lisez les 3 faire-part et complétez le tableau.

1



*Antoine et Marie Bernard
ont la joie de vous annoncer
la naissance de Pierre,
le 8 septembre 2012
3kg 500 de pur bonheur !*

M. et Mme Bernard 14 rue
du 18 juin 16000
Angoulême

2




*C'est avec joie que nous vous invitons
à assister à notre mariage qui aura lieu
en l'église de l'Assomption
le samedi, vingt et un juillet
deux mille douze
à quinze heures*

Après la cérémonie
nous serons heureux de vous accueillir
avec nos parents,
Monsieur et Madame Maxime Landry
Monsieur et Madame Daniel Bélanger
au Buffet Mar-Chan
416, rue Du Village
Repentigny, arrondissement Le Gardeur
pour une réception donnée en notre honneur.

	Document 1	Document 2	Document 3
Lieu			
Date			
Heure			

23. Expliquez les liens familiaux dans chaque faire-part.

3



*M. Torrance est heureux de vous inviter
le samedi 12 avril à 19h30.*

*Samedi 12 aura lieu une réception
pour célébrer mon anniversaire, je ne peux pas
imaginer cette fête sans la présence de toute la
famille. J'espère tous vous voir très vite.*

101.Av. Président Lamine
Guéye/BP 2940 Dakar

SAVOIR DIRE		
Les mois de l'année		La date
janvier	juillet	Le 15 juillet 2010
février	août	
mars	septembre	
avril	octobre	
mai	novembre	
juin	décembre	

SAVOIR DIRE

Annoncer un événement familial

- M. et Mme ont la joiede vous annoncer la naissance de.....
sont heureux le mariage de.....
 - Pierre est né!
 - On a une grande nouvelle! On se marie !
- M. et Mmeont la douleur de vous annoncer
ont la grande tristesse de vous faire-part ...le/du décès de...

Répondre à l'annonce d'une nouvelle, féliciter



- Félicitations!
- Je te/vous souhaite beaucoup de bonheur!
- Quelle bonne nouvelle!

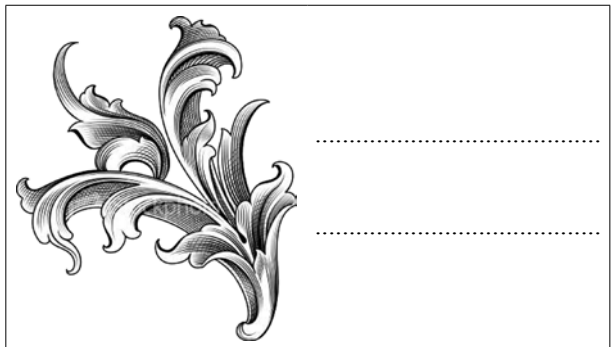
24. Vous avez une bonne nouvelle à annoncer. Écrivez un faire-part à vos amis.

25. Lisez le texte ci-dessous et complétez les phrases avec des nombres et des verbes.

«Le mariage en France»

En France depuis les années 1970, le nombre de mariages diminue tous les ans et l'âge du mariage augmente. En 1999 – 293 700 mariages, en 2006 – 274 400 mariages. En 1986 la mariée a 23 ans et le marié a 25 ans. Aujourd'hui la mariée a 29 ans et le marié a 31 ans.

- Aujourd'hui, le nombre de mariages est de
- Les femmes se marient àans et les hommes se marient à
- Les Français ne se marient pas beaucoup: le nombres de mariages
- Les Français se marient quand ils sont plus âgés: l'âge du mariage



21 et +

21 vingt et un	100 cent
22 vingt deux	101 cent un
30 trente	114 cent quatorze
40 quarante	200 deux cents
50 cinquante	1000 mille
60 soixante	2000 deux mille
70 soixante-dix	1330 mille trois cent trente
71 soixante et onze	10 000 dix mille
80 quatre-vingts	1 000 000 un million
90 quatre-vingt-dix	
92 quatre-vingt-douze	

26. Votre ami a annoncé la naissance de son fils. Vous lui téléphonez pour le féliciter. Préparez le dialogue et jouez la scène.

Autoévaluation 2



Structure de la langue

1. Soulignez le mot qui convient.

- Ton/Votre nom, s'il vous plait.
- C'est ton/ta amie? Oui, c'est mon/ma amie, elle s'appelle Aida.
- Ses/Son enfants travaillent bien à l'école.
- Leur/Leurs chef de section est un lieutenant.

2. Lisez le texte et réécrivez-le au masculin.

Voici ma soeur, Sophia. Elle a 17 ans, elle est jeune, mince et grande. À l'école elle est très exigeante et volontaire. Elle n'est pas paresseuse comme moi. Elle est respectueuse, généreuse et drôle, ses amis l'aiment beaucoup. Elle fait de la natation. Elle est très sportive et dynamique. Je l'adore!

Voici mon frère, Patrick.....

Compréhension écrite

3. Lisez le document et dites les bonnes réponses.

Cher Fabien,

Je t'écris pour t'annoncer une grande nouvelle: ton frère se marie bientôt! Rentre à la maison pour l'événement! La famille arrive le 12 février à la maison. Ton oncle et ta tante arrivent avec tes cousins, ils sont heureux de te voir bientôt. Malheureusement, ta soeur est en voyage d'affaires, elle ne rentre pas pour le mariage. Tu sais, elle travaille beaucoup trop! Ton père va très bien, il t'embrasse très fort. Prends soin de toi mon fils.

À très bientôt,

Ta maman

- | | | |
|---|--|--|
| a. L'objectif de cette lettre est | b. Au mariage, il y a | c. Fabien a |
| <ul style="list-style-type: none"> • de demander des nouvelles • d'annoncer un décès • d'annoncer un mariage | <ul style="list-style-type: none"> • toute la famille de Fabien • son oncle, sa tante et leurs enfants • sa soeur | <ul style="list-style-type: none"> • un frère et une soeur • deux frères et une soeur • trois frères et une soeur |

Production orale

4. Vous téléphonez à un membre de votre famille pour lui annoncer une grande nouvelle et pour lui demander des nouvelles de votre famille. Jouez la scène en binôme.

Unité 3

Le quotidien à l'Académie militaire

Objectifs communicatifs

- Demander et indiquer l'heure
- Parler des activités quotidiennes
- Exprimer des règles
- Parler des loisirs
- Exprimer ses préférences

Grammaire

- Le pronom sujet *on*
- Les verbes pronominaux
- L'impératif
- *Faire du, de la, de l'*
- L'interrogation avec *est-ce que,*
qu'est-ce que

Leçon 9 Le temps

Leçon 10 L'emploi du temps

Leçon 11 Le comportement de l'élève-officier

Leçon 12 Les loisirs

UNITÉ 3

Noms

activité <i>f</i>	foyer <i>m</i>	nettoyage <i>m</i>
agenda <i>m</i>	football <i>m</i>	nombre <i>m</i>
appréciation <i>f</i>	goût <i>m</i>	nuit <i>f</i>
après-midi <i>m, f</i>	guitar <i>f</i>	panneau <i>m</i>
avant-hier <i>m</i>	gymnastique <i>f</i>	petit-déjeuner <i>m</i>
bivouac <i>m</i>	heure <i>f</i>	pièce <i>f</i>
bus <i>m</i>	horaire <i>m</i>	piscine <i>f</i>
chanson <i>f</i>	infirmerie <i>f</i>	préparation <i>f</i>
cinéma <i>m</i>	jazz <i>m</i>	promenade <i>f</i>
combat <i>m</i>	jeudi <i>m</i>	quart <i>m</i>
concert <i>m</i>	jour <i>m</i>	radio <i>f</i>
conversation <i>f</i>	journée <i>f</i>	rassemblement <i>m</i>
convoi <i>m</i>	karaté <i>m</i>	règle <i>f</i>
coucher <i>m</i>	langue <i>f</i>	réveil <i>m</i>
cours <i>m</i>	lecture <i>f</i>	rock <i>m</i>
course <i>f</i>	lundi <i>m</i>	roman d'aventure <i>m</i>
danse <i>f</i>	loisir <i>m</i>	sécurité <i>f</i>
déjeuner <i>m</i>	marche <i>f</i>	semaine <i>f</i>
dimanche <i>m</i>	mardi <i>m</i>	ski <i>m</i>
dîner <i>m</i>	matin <i>m</i>	soir <i>m</i>
discours <i>m</i>	mercredi <i>m</i>	télévision <i>f</i>
douche <i>f</i>	mer <i>f</i>	temps <i>m</i>
échec <i>m</i>	midi <i>m</i>	temps libre <i>m</i>
emploi du temps <i>m</i>	minuit <i>m</i>	tennis <i>m</i>
exposition <i>f</i>	moment <i>m</i>	théâtre <i>m</i>
extinction <i>f</i>	natation <i>f</i>	toilette <i>f</i>
film <i>m</i>	nature <i>f</i>	vacances <i>f, pl</i>

vendredi *m*
vélo *m*
volley-ball *m*
week-end *m*

Verbes

adorer
aimer
apprendre
brosser (se) *pron.*
choisir
coucher (se) *pron.*
danser
déjeuner
détester
doucher (se) *pron.*
escorter
étudier
faire
fermer
finir
formuler
fumer
habiller (s') *pron.*
lever (se) *pron.*
peur (avoir)
poser
pratiquer
prendre
promener (se) *pron.*

rappeler
regarder
réveiller (se) *pron.*
soigner
vouloir
voyager

Adjectifs

autre
courageux, -euse
essentiel, -le
général, -e
important, -e
intéressant, -e
ouvert, -e
prochain, -e
volontaire

Adverbes

aujourd'hui
hier
moins
particulièrement
tard
tôt
toujours

Conjonctions

mais
parce que

Locutions

à quelle heure?
ça me plaît!
c'est bien!
course à pied
d'habitude
être en retard
exécuter les ordres
faire du bruit
faire du vélo
jouer au football
il est midi
il est minuit
quelle heure est-il?

Leçon 9 Le temps

Élof Damien: Salut Rokas! Ça va ?

Élof Rokas: Salut Damien! Oui, ça va. Et toi?

Élof Damien: Super! Il y a l'emploi du temps sur le panneau. Nous nous réveillons tous les jours à 6 h?

Élof Rokas: Oui, en général, le matin on se réveille à 6 h, on s'habille, on fait de la gymnastique, on prend le petit déjeuner. Et de 8.15 h à 13.25h nous étudions. L'après-midi, on se prépare aux cours de demain. Le soir, c'est le temps libre! Mais à 22 h, on se couche.

Élof Damien: D'accord, et le week-end, c'est le temps libre aussi?

Élof Rokas: Oui.

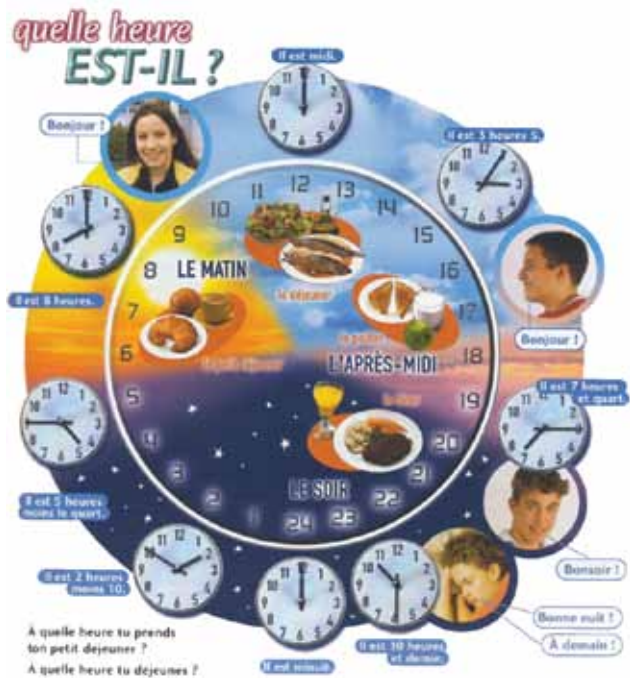
Élof Damien: Alors, samedi matin je me lève à 6 h et je prends le bus pour le nord-ouest de la Lituanie. Je veux visiter l'isthme du Courlande.

Élof Rokas: Ah, oui, c'est génial! Tu prends le bus à quelle heure?

Élof Damien: À 7 h moins dix.

Élof Rokas: Mais maintenant, quelle heure est-il?

Élof Damien: Oh là là! Il est 21.30 h, c'est l'heure du rassemblement!!!



1. Lisez le dialogue et répondez vrai ou faux.

- Damien et Rokas parlent de l'emploi du temps.
- Les élèves-officiers se réveillent à 7 h.
- Le matin, il y a le sport.
- Damien prend le bus à 7 h 45.

SAVOIR DIRE		
Les jours de la semaine	Les moments de la journée	L'heure dans la conversation (informel)
lundi	le matin	Quelle heure est-il?
mardi	le midi	Il est sept heures (du matin). Il est midi.
mercredi	l'après-midi	Il est sept heures (du soir). Il est minuit.
jeudi	le soir	Il est sept heures et quart.
vendredi	la nuit	Il est sept heures et demie. À quelle heure? - à 7 h 50
samedi		Il est huit heures moins le quart. Je travaille de 8h à 17 h.
dimanche		Il est huit heures moins dix.

2. Associez.

a. 12 : 30 b. 0 : 15 c. 8 : 40 d. 13 : 00 e. 22 : 00 f. 15 : 00

1. Il est quinze heures. 2. Il est zéro heure quinze. 3. Il est huit heures quarante.
 4. Il est dix heures du soir. 5. Il est midi et demie. 6. Il est treize heures.

a	b	c	d	e	f

3. Associez les horaires aux moments de la journée.

1. L'infirmierie est ouverte de 7 h à midi. a. le soir
 2. Le foyer ferme à 22 heures. b. l'après-midi
 3. Les chambres sont fermées de midi à 18 heures 30. c. le matin.

On
On=je + il (s)/ elle (s)
Avec mes amis, on va à la piscine.
Julien et moi, on apprend le français.

4. Dites la date.



- La date d'aujourd'hui est le jeudi 12. La date d'hier, c'est le mercredi 16.
 La date d'hier est le? La date d'après-demain est le?
 La date d'aujourd'hui est le dimanche 22. La date d'avant-hier, c'est le samedi 4.
 La date de demain est le? Aujourd'hui, nous sommes le.....?

5. Observez la phrase et cochez les bonnes réponses.

Damien dit : "On se réveille à 6 h".

- a. on=il b. on=je c. on=je+ils/elles d. on=nous

6. Observez les messages et dites la bonne réponse.

Salut, Luc!
 Cette semaine, Pierre et moi, nous allons visiter nos familles. On a une permission de 5 jours. À lundi !

- on =** Luc
 Pierre et moi
 On ne sait pas

Salut Damien,
 Je suis au cinéma avec Julien et Thierry, on va voir «Teza». Après on mange en ville. Appelle-moi. À ce soir!

- Benoît**
- on=** Damien
 Julien et Thierry
 Julien, Thierry et Benoît









Leçon 10

L'emploi du temps

L'EMPLOI DU TEMPS D'UNE SEMAINE					
Le matin	Lundi-jeudi		Vendredi		
	6 h :	Réveil	6 h :	Réveil	
	6.02h - 6.10h :	Rassemblement	6.02h - 6.10h :	Rassemblement	
	6.10h - 6.40h :	Gymnastique, nettoyage des chambres	6.10h - 6.40h :	Gymnastique, nettoyage des chambres	
	6.40h - 7.05h :	Toilette	6.40h - 7.05h :	Toilette	
	7.10h- 7.55h :	Petit-déjeuner	7.10h- 7.55h :	Petit-déjeuner	
8.15h - 13. 20 h :		Cours	8.15h - 13. 20 h :		Cours
		13.25h - 14.30h : Déjeuner			13.25h - 14.30h : Déjeuner
L'après-midi	14.30h - 14.55h :		14.30h - 14.55h :		Temps libre
	14.55h - 18.20h :		14.55h - 16.35h :		Préparation aux cours
	18.20h - 18.55h :		16.35h - 18.00h :		Temps libre
		19.00h - 20.00h : Dîner			18.00h - 19.00h : Dîner
Le soir	20.00h - 21.25h :		19.00h - 23.30h :		Temps libre
	21.30h - 21.40h :		23.30h - 23.40h :		Rassemblement
	21.40h - 22.00h :		23.40h - 24.00h :		Toilette
	22.00h - 6h :		24.00h - 8h :		Coucher

7. Observez l'emploi du temps et répondez aux questions.

- À quelle heure les élèves-officiers se réveillent?
- À quelle heure les élèves-officiers se couchent?
- À quelle heure les cours commencent?
- À quelle heure les cours finissent?
- Le vendredi à 23.30h, c'est l'heure du.....?

Les verbes pronominaux			
se réveiller		se peigner	
se lever		s'habiller	
se doucher		se promener	
se brosser les dents		se coucher	



8. Choisissez un verbe et conjuguez-le dans les phrases.
se coucher, s'habiller, s'appeler, se lever, se doucher

- Noustous les jours à 6 h.
- Tuà quelle heure le soir?
- IlDamien Dupont.
- Vousà 6 h 40.
- Jeen cinq minutes après la douche.

9. Complétez le tableau. Écrivez et classez vos activités de la journée (matin, après-midi, soir) et précisez l'heure.

Le matin	Le midi	Le soir
- Je.....	- Je.....	- Je.....
-	-	-

10. Reliez les questions aux réponses.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Comment tu t'appelles? | a. Non, on se lave à 6 h 30. |
| 2. À quelle heure tu te lèves? | b. Je me lève à 6h 50. |
| 3. À quelle heure ils se couchent? | c. Je m'appelle Léa. |
| 4. On se douche à 7 heures? | d. L'extinction des feux est à 22 h. |

Se laver	
Je me lave	Nous nous lavons
Tu te laves	Vous vous lavez
Il/elle/on se lave	Ils/elles se lavent

11. Lisez le message et remettez-le dans l'ordre en complétant le tableau ci-dessous.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
d								

Mardi 14	Mercredi 15
6h.....15h.....	6h.....15h.....
7h.....16h.....	7h.....16h.....
8h.....17h.....	8h.....17h.....
9h.....18h.....	9h.....18h.....
10h.....19h.....	10h.....19h.....
11h.....20h.....	11h.....20h.....
12h.....21h.....	12h.....21h.....
13h.....22h.....	13h.....22h.....
14h.....23h.....	14h.....23h.....

Nouveau message
De: julien.aubry@africa-union.org
A: luc@tv5monde.fr
a. Mardi matin, on prépare un point de contrôle. On contrôle la zone nord de Mahbek de midi à 18h. Le soir à 19h, on prépare un bivouac. On se couche à 22h.
b. Comment ça va ? Moi, ça va très bien.
c. On rentre à la caserne mercredi soir à 23h 30.
d. Salut Luc,
e. Mardi et mercredi, je travaille dans la région de Mahbek en situation de crise.
f. Tu es libre vendredi soir ? On prend rendez-vous, c'est le temps libre à la caserne. Téléphone-moi !
g. À bientôt, Julien !
h. Tu es toujours au Carana ? Moi, oui.
i. Mercredi après-midi, on escorte un convoi. Le convoi arrive à 20h 30.

12. Aidez-vous du message et complétez le programme de Julien sur son agenda.

13. En binôme, imaginez et écrivez l'emploi du temps idéal pour une semaine, sous forme de tableau. Comparez avec les autres groupes.

Leçon 11

Le comportement de l'élève-officier



- *Chef de section*: Bonjour à tous!

Je suis particulièrement heureux, aujourd'hui, d'accueillir les élèves-officiers français de l'École spéciale militaire de Saint-Cyr. Élèves-officiers, soyez les bienvenus !

Je veux vous rappeler les règles essentielles du bon militaire :

- Levez-vous tôt !
- Faites de l'exercice tous les jours !
- Respectez les règles de la sécurité !
- Portez la tenue militaire propre et soignée !
- Soyez volontaires !
- Et surtout soyez des exemples !

Si vous voulez poser des questions, je passe cet après-midi. Repos !

14. Lisez le discours du chef de section et dites la bonne réponse.

Les élèves-officiers viennent:

- de France
- d'Espagne
- d'Italie

Le sujet du discours du chef de section porte sur

- l'emploi du temps
- la tenue militaire
- les règles du militaire

15. Aidez-vous du discours du chef de section et citez les 4 règles qui vous semblent les plus importantes pour être un bon militaire.

1.
2.
3.
4.

16. Observez les phrases et répondez.

- Les verbes sont conjugués à quelle personne? Est-ce qu' il y a un pronom sujet?
- La conjugaison des verbes est généralement identique ou différente de celle du présent?

SAVOIR DIRE
Définir un bon militaire
<p>Un militaire doit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être un exemple • Exécuter les ordres • Respecter les règles de la sécurité • Porter la tenue militaire • Faire de l'exercice/du sport • Se lever tôt

Portez la tenue militaire propre et soignée!

Ne te lève pas tard!

Fais de l'exercice tous les jours!

Exécutons au mieux les ordres!



17. Reformulez avec l'impératif.

- Vous devez donner des ordres.-.....!
- Tu veux prendre un nouveau pantalon de treillis.-.....!
- Nous ne devons pas inviter de filles.....!
- Vous voulez vous coucher.-.....!
- Nous devons être courageux. -.....!
- Tu dois exécuter les ordres.-.....!

18. Observez l'exemple et écrivez les verbes à la forme négative.

D'habitude, tu te réveilles tard, alors aujourd'hui..... !

D'habitude, tu te réveilles tard, alors aujourd'hui ne te réveille pas tard!

- D'habitude, tu fumes, mais aujourd'hui, s'il te plaît.....!
- Tu as souvent peur mais je suis là, alors.....!
- D'habitude vous faites du bruit, alors s'il vous plaît,.....!
- Nous sommes toujours en retard, alors aujourd'hui.....!
- Vous prenez toujours trop de risques, alors maintenant.....!
- Nous nous couchons souvent tard, alors ce soir.....!

19. Vous accueillez un nouveau élève-officier dans votre académie. Vous lui donnez des conseils pour être un bon élève-officier. Imaginez le dialogue et jouez la scène.

20. Conjuguez les verbes à l'impératif.

- a) (vous/écouter):.....quand je parle!
 b) (tu/se lever):.....!
 c) (nous/faire):.....du sport tous les jours!
 d) (vous/entrer):.....s'il vous plaît.

Respecter les règles de la sécurité

Porter la tenue militaire

Se lever tôt

Faire du sport

Savoir utiliser une arme

Ne pas fumer

Ne pas se coucher tard

Être courageux

L'impératif	
Respecte!	Ne fais pas ça!
Respectons!	Ne faisons pas ça!
Respectez!	Ne faites pas ça!
L'impératif des verbes pronominaux	
se lever	s'absenter
Lève-toi!	Ne t'absente pas!
Levons-nous!	Ne nous absentons pas!
Levez-vous!	Ne vous absentez pas!
Verbes irréguliers:	
avoir: aie, ayons, ayez	être: sois, soyons, soyez

Leçon 12

Les loisirs



-Élof Damien: Salut Pierre, ça va?

-Élof Pierre: Oui, très bien et toi?

-Élof Damien: Je vais très bien. Quoi de neuf?

-Élof Pierre: Rien de neuf. Qu'est-ce que tu fais ce week-end? Il y a un super concert de rock. Est-ce que tu aimes le rock?

-Élof Damien: Oui, j'adore! C'est vendredi soir ou samedi soir? Parce que le samedi soir, moi, ça me plaît bien d'aller voir des films au cinéma.

-Élof Pierre: C'est vendredi soir. Moi, je déteste le dimanche. Le dimanche soir, je regarde un film sur mon ordinateur.

-Élof Damien: Moi, j'adore lire et regarder la télévision le dimanche.

-Élof Pierre: Moi, je déteste regarder la télévision. C'est nul, il n'y a pas de programmes intéressants!

-Élof Damien: Bon, c'est l'heure! Rendez-vous vendredi soir à 8 ce weekend?

-Élof Pierre: Oui, génial! Bonne journée et à vendredi !

21. Lisez le dialogue et dites si c'est vrai ou faux.

- Vendredi soir il y a un concert de rock.
- Les deux amis aiment le rock.
- Damien n'aime pas aller au cinéma.
- Pierre adore le dimanche.

est-ce que (qu'), qu'est-ce que (qu')

Est-ce que vous aimez le sport?

Qu'est-ce que vous aimez faire le soir?

22. Observez le dialogue au-dessus et reformulez les phrases avec *est-ce que (qu')* ou *qu'est-ce que (qu')*.

a) Tu aimes le rock?

b) Tu fais quoi ce week-end?

23. Complétez les phrases avec *est-ce que (qu')* ou *qu'est-ce que (qu')*.

- a.vous faites ce soir?
- b.tu aimes lire des romans d'aventure?
- c.tu as l'emploi du temps de la semaine prochaine?
- d.tu manges au petit déjeuner?
- e.on regarde la télévision ce soir?
- f.tu pratiques comme sport?
- g.vous jouez d'un instrument de musique?

Faire

Je fais	du sport
Tu fais	
Il/elle fait	de la marche
Nous faisons	
Vous faites	de la musique
Ils/elles font	

24. Complétez les phrases avec le verbe faire à la forme qui convient.

- Qu'est-ce que tu....samedi soir?
- Les militaires.....du sport tous les matins.
- Je.....de la musique, je joue de la guitare.

25. Écrivez les questions correspondant aux réponses suivantes.

1.? Ce soir, je sors avec les soldats de la 8^e compagnie.
2.? Non, je n'aime pas jouer aux échecs.
3.? Je fais du volley-ball et de la course à pied.
4.? Oui, j'aime bien lire des magazines militaires.
5.? Non, je déteste danser en discothèque.

26. Observez les images et exprimez vos goûts, puis posez des questions à 2 personnes de la classe pour compléter le tableau suivant.

Prénoms	😊😊😊	😊	☹



Les cartes



La lecture



Les films de karaté



La nature



Les voyages



Les vacances



Les sports de combat



L'aventure

SAVOIR DIRE			
Parler de ses goûts	L'appréciation		
j'adore 😊😊😊	c'est génial! 😊😊😊		
j'aime/ça me plaît 😊😊	c'est super! 😊😊		
j'aime bien 😊	c'est cool! 😊😊		
je n'aime pas ☹	c'est bien! 😊		
je déteste ☹☹	c'est nul! ☹☹		
Les loisirs			
Les spectacles	Les sports	Les loisirs à la maison	Les activités
le cinéma	le football	la télévision	faire du ski
le théâtre	le tennis	la radio	faire du vélo
la chanson	le ski	la lecture	jouer au tennis
le rock	le vélo	la cuisine	jouer au football
le jazz	la marche	le bricolage	aller au cinéma
la musique classique	la natation		aller à la mer
la danse	la course à pied		regarder un film
un film	la musculation		voir une exposition
une pièce (de théâtre)			lire, voyager, danser

27. Mimez une activité et la classe doit deviner de quoi il s'agit.

Autoévaluation 3



Structure de la langue

1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif.

- (vous/être) autoritaires!
- (tu /se lever).....tôt!
- (nous/faire).....de l'exercice!
- (vous/avoir).....une tenue correcte!
- (tu/se coucher) Ne.....plus tard!

2. Conjuguez les verbes entre parenthèses.

- À quelle heure vous (se lever) habituellement?
- Le lieutenant arrive à la caserne et il (s'installer) dans la zone vie.
- On (se doucher) à 7 h.
- Julien et Lucas (s'absenter) toute la semaine.

Compréhension écrite

3. Observez l'emploi du temps du commandant Gérard. Répondez aux questions.

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7h45-8h45: Sport 9h30: Réunion au bureau d'instruction 14h30: Rendez-vous chez le docteur	8h30-11h: Réunion d'activités d'instruction avec le Cne Julien 14h – 16h30: Au bureau. Préparation des emplois du temps des compagnies	7h45-8h45: Sport 10h: CONTRÔLE Exercice terrain 3-ième compagnie BIVOUAC	 15h: Retour terrain	 10h30-12h: Préparation exercice du régiment 14h: Reconnaissance du terrain

- a. Le commandant Gérard travaille
- b. Le commandant est libre
- au champ de tir
 - au bureau d'instruction
 - à la salle de sport
 - tous les matins de 7h45 à 8h45.
 - le samedi et le dimanche
 - le mercredi après-midi
- c. Quels jours fait-il du sport?
- d. Il doit être chez le docteur quel jour et à quelle heure?

Production orale

4. À partir des activités proposées, vous posez des questions à votre voisin(e) sur le programme de son week-end.

Se lever, écouter de la musique, regarder un film de karaté au cinéma, manger au restaurant indien, jouer aux cartes, se coucher.

Unité 4

Les lieux de l'Académie militaire

Objectifs communicatifs

- Situer un pays
- Décrire un lieu
- Proposer, accepter, refuser une invitation
- Parler des aliments
- Organiser une séance de tir
- Présenter les caractéristiques techniques des armes
- Échanger sur les projets

Grammaire

- Les prépositions de lieu
- Les nombres ordinaux
- *Il y a*
- Les articles indéfinis
- Les articles partitifs
- Prépositions *de/à*
- Futur proche

Leçon 13 Le plan des lieux de l'Académie militaire

Leçon 14 La zone vie

Leçon 15 Au réfectoire

Leçon 16 Au champ de tir

UNITÉ 4

Noms

aliment <i>m</i>	disposition <i>f</i>	maison <i>f</i>
appui-joue <i>m</i>	diversité <i>f</i>	meuble <i>m</i>
architecture <i>f</i>	divertissement <i>m</i>	montagne <i>f</i>
armoire <i>f</i>	eau <i>f</i>	munition <i>f</i>
avocat <i>m</i>	eau gazeuse <i>f</i>	musculature <i>f</i>
bâtiment <i>m</i>	eau plate <i>f</i>	noix <i>f</i>
beurre <i>m</i>	emplacement <i>m</i>	nord <i>m</i>
bipied <i>m</i>	escalier <i>m</i>	obstacle <i>m</i>
boisson <i>f</i>	est <i>m</i>	orange <i>f</i>
boulangerie <i>f</i>	étagère <i>f</i>	ouest <i>m</i>
bureau <i>m</i>	étage <i>m</i>	pain <i>m</i>
café <i>m</i>	fauteuil <i>m</i>	parcours <i>m</i>
calibre <i>m</i>	fleur <i>f</i>	pâtes <i>f, pl</i>
canapé <i>m</i>	fraise <i>f</i>	pharmacie <i>f</i>
canon <i>m</i>	fromage <i>m</i>	paysage <i>m</i>
capitale <i>f</i>	fruit <i>m</i>	parking <i>m</i>
carotte <i>f</i>	habitant <i>m</i>	petit déjeuner <i>m</i>
casque <i>m</i>	habitude <i>f</i>	pied <i>m</i>
céréale <i>f</i>	hall d'entrée <i>m</i>	piment <i>m</i>
chaise <i>f</i>	halte <i>f</i>	place <i>f</i>
champ de tir <i>m</i>	glace <i>f</i>	placard <i>m</i>
chargeur <i>m</i>	idée <i>f</i>	plat <i>m</i>
cible <i>f</i>	infanterie <i>f</i>	poisson <i>m</i>
coin <i>m</i>	inspection <i>f</i>	pomme <i>f</i>
commode <i>f</i>	jus <i>m</i>	pomme de terre <i>f</i>
compte-rendu <i>m</i>	journal <i>m</i>	porc <i>m</i>
concombre <i>m</i>	kilomètre <i>m</i>	porte <i>f</i>
confluent <i>m</i>	lac <i>m</i>	portée <i>f</i>
copain, -ine <i>m, f</i>	lait <i>m</i>	poisson <i>m</i>
crème <i>f</i>	légume <i>m</i>	potage <i>m</i>
croûte <i>f</i>	lieu <i>m</i>	poulet <i>m</i>
dessert <i>m</i>	lit <i>m</i>	réfectoire <i>m</i>

région *f*
 règlement *m*
 repas *m*
 riz *m*
 ruelle *f*
 salade *f*
 salle de bains *f*
 salon *m*
 soupe *f*
 stand de tir *m*
 steak *m*
 sud *m*
 sud-est *m*
 table *f*
 tableau *m*
 thé *m*
 tir *m*
 tomate *f*
 tour *f*
 trousse d'entretien *f*
 trousse de secours *f*
 viande *f*
 ville *f*
 vin *m*
 visée *f*
 vitesse *f*
 zone *f*
 zone de tir *f*
 zone vie *f*

Verbes

accepter
 boire
 cesser
 continuer
 déclarer
 fonder

griller
 localiser
 manger
 installer (s') *pron.*
 monter
 offrir
 partager
 posséder
 proposer
 refuser
 réviser
 sécuriser
 situer
 sortir
 tirer
 trouver (se) *pron.*
 vérifier
 visiter

Adjectifs

alimentaire
 ancien, -ne
 bas, -se
 copieux, -se
 cru, -e
 cuit, -e
 droit, -e
 gazeux, -se
 grillé, -e
 interdit, -e
 magnifique
 même
 merveilleux, -euse
 plusieurs
 populaire
 principal, -e

Adverbes

assez
 là
 là-bas
 plutôt

Prépositions

derrière
 devant
 entre
 sur
 sous

Locutions

à côté de
 au bord de
 au-dessous de
 au-dessus de
 à l'est
 à l'ouest
 au milieu de
 au sud
 au nord
 avec plaisir
 ça ne me dit rien
 d'accord
 diriger la séance
 en face de
 envie (avoir)
 inspecter les armes
 mettre (se) en position
 ouvrir le feu
 pourquoi pas ?
 prendre la visée

Leçon 13

Le plan des lieux de l'Académie militaire



"Bonjour mes élèves-officiers!

Aujourd'hui, je vous présente Vilnius – la capitale de la Lituanie au sud-est du pays. C'est une ville de plus de 500 000 habitants. Elle est la plus grande et plus belle ville du pays, connue pour sa diversité architecturale, ses églises, ses ruelles pavées, ses cours médiévales et surtout pour sa vieille ville, située au confluent de la Nėris et de la Vilnia. Fondée en 1323, Vilnius a été déclarée au Patrimoine Mondial de l'UNESCO en 1994. Elle possède de vrais chefs d'œuvres telles que la basilique Archi-cathédrale, l'église Sainte-Anne construite au 13e siècle par le roi Mindaugas ou encore la Tour de Gediminas. Le principal divertissement des invités de Vilnius sont des visites guidées et des promenades à pied ou à vélo à travers des parcs magnifiques.

Vilnius est divisée en 21 quartiers. L'Académie militaire de Lituanie du général Jonas Žemaitis se trouve dans le quartier d'Antakalnis. C'est un des quartiers les plus populaires de la ville."

1. Lisez et choisissez la bonne réponse.

Quel est le ton du texte?

- plutôt informel
- assez neutre
- très formel/ officiel

Dans ce texte il s'agit..

- de la Lituanie
- de la capitale de la Lituanie
- de l'architecture de Vilnius

Qui sont les destinataires de ce texte ?

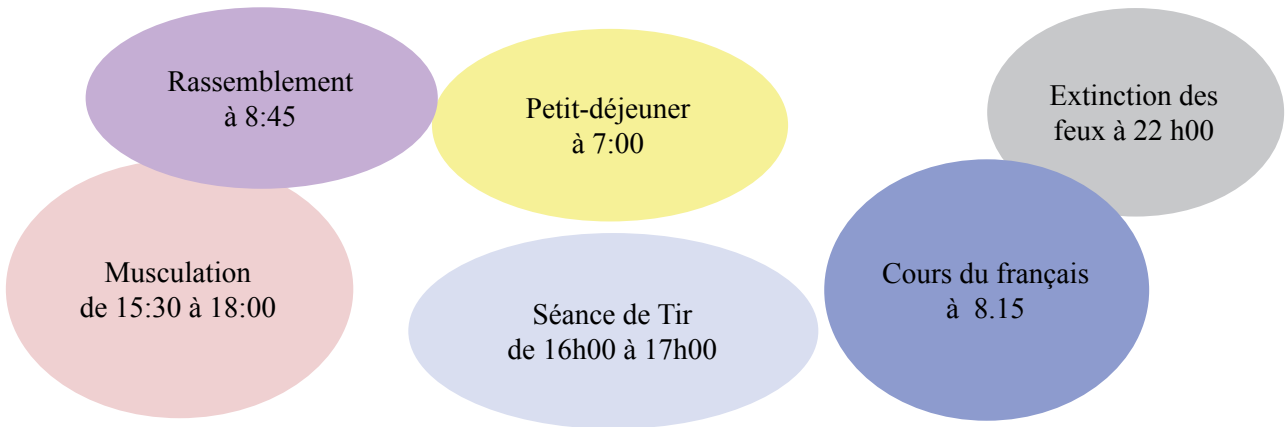
- les élèves-officiers
- les sous-officiers
- les soldats

SAVOIR DIRE	
Décrire un lieu	Situer, se trouver
<ul style="list-style-type: none"> • C'est une grande ville. • Il y a 60 000 habitants. • C'est une ville de 60 000 habitants. • Il y a beaucoup de parcs. • La ville possède des maisons anciennes. • La région offre des paysages merveilleux. • On peut faire des promenades à vélo. 	<p>Le pays/la ville/la capitale est situé (e) / se trouve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • à l'est • à l'ouest • au sud • au nord <p>à 100 km de Lille</p> <p>au bord d'un lac</p> <p>au milieu de la ville</p>

2. Complétez les phrases avec ces expressions : au sud-est de, au bord de, au milieu de, à 1700 kilomètres de.

- a. La Corse est une montagnede la mer.
- b. La Lituanie est situéede la mer Baltique.
- c. Vilnius est Paris.
- d. Nice se trouvede la France.

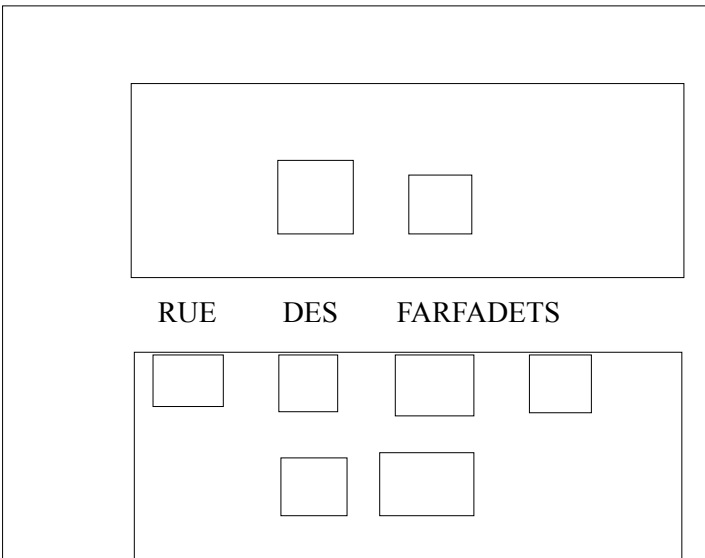
3. Lisez les messages et associez-les aux noms de lieux.



1. La zone vie	2. L'infirmierie	3. Le terrain de sport	4. Le parking	5. Les bureaux administratifs
6. La place de rassemblement	7. Les salles d'études	8. Le champ de tir	9. Le poste de contrôle	10. Le réfectoire

- Rassemblement - lieu n°
- Petit-déjeuner - lieu n°
- Extinction des feux - lieu n°
- Musculation - lieu n°
- Séance de tir - lieu n°
- Cours de français - lieu n°

SAVOIR DIRE	
Pour localiser	
sur≠sous	dans
devant≠derrière	entre...et...
au-dessus de≠au-dessous de	en face de
à droite de ≠à gauche de	à côté de
ici≠là	au bord de
	là-bas



4. Dessinez un plan des lieux de votre Académie militaire et décrivez-le à votre voisin(e) qui réalise votre plan.

5. Lisez le message et placez le numéro de la maison et des magasins sur le plan. Attention: il ya deux magasins en plus sur le plan.

„Notre maison (1) est à côté de plusieurs magasins. En face, nous avons un restaurant (2), à droite on a un marchand de journaux (3), on a un boulangerie (4) au coin de la rue. Entre la maison et la boulangerie, il y a un marchand de fleurs (5) et derrière chez nous, il y a une pharmacie (6). C’est génial, non?“

Leçon 14

La zone vie



-Élof Damien: Salut, Pierre! Aujourd'hui je m'installe dans la zone vie. On partage la même chambre, je pense.

-Élof Pierre: Oui, nous sommes quatre dans la chambre et nous sommes au premier étage. Viens! Montons par les escaliers.

-Élof Damien: D'accord.

-Élof Pierre: Bienvenue! Donc, ici c'est la salle de bains. Voici ton lit et ton armoire.

-Élof Damien: Merci, il y a un règlement à respecter?

-Élof Pierre: Oui, regarde sur la porte!

-Élof Damien: Hum..., les filles, c'est interdit!

-Élof Pierre: Oh, c'est l'heure du rassemblement! On y va!

5. Lisez le dialogue et répondez.

La scène se passe

- au champ de tir
- à la zone vie
- à la zone technique

Dans la chambre sont

- 5 élèves-officiers
- 3 élèves-officiers
- 4 élèves-officiers

C'est interdit

- les copains
- les filles
- la famille

6. Modifiez l'article comme dans l'exemple.

Antoine a un passant bleu. Le passant d'Antoine est bleu.

- a. Julie a une armoire blanche.....
- b. Damien a un sac noir.
- c. Le colonel a un grand bureau.....

La télévision est dans le salon. Il y a une télévision dans le salon.

- a. Le règlement est sur la porte.....
- b. La douche est dans la chambre.....
- c. L'ordinaire est dans la caserne.....

SAVOIR DIRE		L'article défini ou indéfini?
Les parties de la zone de vie	Les meubles	L'article défini (le, la, l', les) pour:
la hall d'entrée	une armoire un placard	● une chose ou une personne déterminée ou unique <i>ex. C'est le colonel Pierre.</i>
le rez-de-chaussée	une commode une table	● une généralité <i>ex. Vous devez respecter les règles de la zone vie.</i>
l'escalier	un canapé une table basse	L'article indéfini (un, une, des)
l'étage	une chaise une table de nuit	● Une chose ou une personne indéterminée ou inconnue <i>Ex. C'est un lieutenant.</i>
le salon=la salle télé	un fauteuil un bureau	
la chambre	un lit une étagère	
les toilettes		
la salle de bains		

7. Écrivez le nom des objets sous les images avec un article indéfini.



A.....



B.....



C.....



D.....



E.....



F.....

8. Écrivez en toutes lettres les nombres ordinaux.

- a) le 21^e régiment d'infanterie
- b) la 2^e division
- c) la 5^e armée française
- d) le 130^e escadron d'hélicoptères

Les nombres ordinaux

1^{er} : le premier, la première
 2^e : le /la deuxième
 3^e : le/la troisième
 4^e : le/la quatrième
 17^e : le/la dix-septième
 20^e : le/la vingtième
 21^e : le/la vingt et unième
 100^e : le/la centième

9. Transformez comme dans l'exemple.

Il y a 11 soldats. C'est le onzième soldat.

- Voici 19 véhicules blindés. ●
- Il y a 5 étages. ●
- Il y a 89 jours de missions. ●

10. Dessinez votre chambre. Complétez avec il y a un/une /des ou il n'y a pas de /d'

Dans ma chambre,.....

- a.photos.
- b.CD.
- c.ordinateur.
- d.toilettes.
- e.affiches.
- f.télé.
- g.livres.
- h.salle de bain.



Il y a

Dans la chambre, il y a une salle de bain.
 Il y a des tables à l'ordinaire.

Leçon 15

Au réfectoire



-Élof Pierre: Salut Damien!

-Élof Damien: Salut Pierre, tu as envie de déjeuner au réfectoire ?

- Élof Pierre: Avec plaisir ! On y va, j'ai une faim de loup.

(...)

-Élof Pierre: Qu'est-ce que nous prenons ?

-Élof Damien: Je vais prendre du poisson avec du riz, et toi ?

-Élof Pierre: Je voudrais du poulet à la crème avec des pommes de terre.

-Élof Damien: Pas de potage ?

-Élof Pierre: Non, ce serait trop copieux ! Et comme boisson, qu'est-ce qu'on prend ?

-Élof Damien: Je vais prendre de l'eau gazeuse.

-Élof Pierre: Et moi, du jus d'orange.

-Élof Damien: Tu veux du café ou un dessert ?

-Élof Pierre: Oui, mais un peu plus tard. Mettons-nous à cette table.

11. Lisez le dialogue et répondez si c'est vrai ou faux.

- Pierre et Damien vont au restaurant.
- Pierre prend de la soupe.
- Damien prend du jus d'orange.
- Pierre et Damien ne veulent pas de café.

Les articles partitifs		
	Masculin	Féminin
sng	du	de la
	de l'	de l'
pl	des	des

12. Un ami vous propose de sortir au restaurant. Écrivez un court message pour refuser l'invitation et vous expliquez pourquoi.

SAVOIR DIRE		
Proposer de sortir	Accepter ou refuser une sortie	Choisir au restaurant (au réfectoire)
-Tu as envie de manger au restaurant ?	- D'accord, avec plaisir!	- Tu as choisi ?
-Ça te dit (de sortir) ?	- Pourquoi pas ?	- Qu'est-ce que tu manges/bois ?
-Tu es libre maintenant ?	- Bonne idée !	- Tu veux une eau plate/gazeuse ?
	- Ça ne me dit rien.	- Je vais prendre une salade.
	-Je n'ai pas envie de sortir.	- Je voudrais un steak aux légumes

13. Observez les aliments et classez-les dans le tableau ci-dessous.



une tomate



une pomme



un concombre



de l'eau



des pâtes



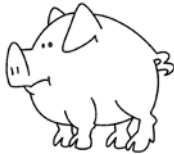
du fromage



une salade



du beurre



du porc



un thé



un poisson



des fraises



du pain



du lait



du riz



du vin

Les légumes	Les fruits	Les viandes et les poissons	Les produits laitiers	Les céréales	Les boissons
.....

14. Dans la liste, quels sont les aliments que l'on peut manger crus et cuits chez vous ?

la viande

le poisson

les pommes de terres

le piment

les carottes

les bananes

les noix de coco

la salade

En petits groupes :

- dites ce que vous aimez/n'aimez pas parmi les aliments ci-dessus.
- décrivez votre repas idéal.
- comparez vos habitudes alimentaires pour le petit déjeuner, le déjeuner et le dîner.

de ou à dans le nom d'un plat ?	
<i>Pour l'ingrédient d'un plat principal</i>	<i>Pour un ingrédient important ou le parfum</i>
Une salade de fruits	Un yaourt aux fraises

15. Complétez le menu avec l'article qui convient.

MENU
<i>Entrée</i>
Salade.....avocat
Soupe.....légumes
<i>Plat principal</i>
Poulet grillé.....curry
Poisson .....crème
<i>Dessert</i>
Salade.....fruits
Glace.....fraises

Leçon 16

Au champ de tir



-*Ltn Thomas*: Bonjour les gars! Ce matin, séance d'entraînement au tir. Est-ce que vous pouvez tous tirer à 200m ?

-*Les élèves-officiers*: Oui, mon lieutenant!

-*Ltn Thomas*: Très bien, alors, le stand de tir est prêt. Les cibles sont en place. Vous allez prendre vos armes et je vais diriger la séance. Les chefs de groupe, vous inspectez les armes. Des questions ? Oui.

-*Un élève-officier*: Combien de tirs allons-nous faire ce matin ?

-*Ltn Thomas*: On va faire trois tirs successifs. Un à 200m et deux à 300m. Les chefs de groupe, vous inspectez les armes.

-*Un élève-officier*: Inspection terminée !

-*Ltn Thomas*: Bien ! Écoutez bien mes ordres pour respecter la sécurité, je ne veux pas d'accident ! Première série à vos emplacements. Disposition de combat. Ouvrez le feu ! Halte au feu ! Continuez le feu ! Halte au feu ! Continuez le feu ! Cessez le feu ! Bien ! Faites les opérations de sécurité.

16. Lisez le dialogue et répondez.

La scène se passe

- au stade
- sur la place d'armes

Le lieutenant dirige

- un exercice interarmes
- une séance de tir

17. Numérotez dans l'ordre les instructions du lieutenant de 1 à 6.

SAVOIR DIRE
Le matériel
<ul style="list-style-type: none"> ● une arme ● des munitions ● une cible ● des barrières ● un casque anti-bruits ● une trousse de secours ● une trousse d'entretien ● les gilets de combat ● un chargeur ● un sifflet

Continuez le feu !

Cessez le feu !

Disposition de combat !

Halte au feu !

Ouvrez le feu !

Première série à vos emplacements!

SAVOIR DIRE		
Les étapes d'une séance de tir		
1. Préparer la séance de tir	2. Avant le tir	4. Après le tir
<ul style="list-style-type: none"> ● lister le matériel nécessaire ● préparer les véhicules pour le transport ● présenter la séance aux soldats ● sécuriser la zone de tir ● organiser la zone de tir 	<ul style="list-style-type: none"> ● inspecter les armes ● vérifier les munitions ● se mettre en position de tir 	<ul style="list-style-type: none"> ● nettoyer les armes ● faire un débriefing
3. Le tir	<ul style="list-style-type: none"> ● prendre la visée ● bloquer la respiration ● ouvrir le feu 	

18. Observez les phrases et soulignez les verbes conjugués.

- a) Je vais diriger le tir. b) On ne va pas faire trois tirs. c) Combien de tirs allons-nous faire ?

19. Complétez le texte.

«Demain, nous all.....faire une séance de tir. Donc, ce matin, vous allez vérifi.....le matériel. Demain matin, jesécuris.....la zone de tir.

Sergent, vousvérifi.....les armes et les chefs de groupe, vous all.....faire une séance d’instruction pour réviser la position de tir. Après le tir, un groupeenregistrer les résultats. Pendant ce temps, les autres.....préparer le compte-rendu.

Les soldats, vous.....nettoy.....vos armes. Des questions ?»


Futur proche
<p><i>Forme affirmative :</i> Verbe aller au présent + verbe à l’infinitif</p> <p><i>Forme négative :</i> Ne/n’+verbe aller au présent+pas+verbe à l’infinitif</p>

20. En binôme, posez des questions à votre voisin(e) pour savoir ce qu’il/elle va faire demain et cochez le tableau quand il/elle répond affirmativement. Présentez sa journée à la classe.

nettoyer ses armes	pratiquer un sport	manger	faire un exercice de tir	participer à un parcours d’obstacles	partir en sortie terrain	complétez librement


21. Observez une arme et numérotez ses parties.

1. un appuie-joue
2. une poignée garde-main
3. un canon
4. une crosse
5. une lunette
6. une boîte de culasse
7. un bipied
8. un chargeur

<p>Le fusil d’assaut FAMAS</p> 	<p><u>Caractéristiques techniques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calibre : 5.56 mm ● Poids : 3.780 kg ● Longueur : 0.757 m ● Vitesse initiale : 960 m/s ● Portée maximale : 3200 m
---	--

22. Comparez les caractéristiques techniques des deux armes.

Exemple : le F2 a un calibre plus gros que le Famas.

<p>Le fusil à répétition F2</p> 	<p><u>Caractéristiques techniques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calibre : 7.62 ● Poids : 5.1 kg ● Longueur : 1.138 m ● Vitesse initiale : 820m/s ● Portée maximale : 3850m
--	---

Autoévaluation 4



Structure de la langue

1. Complétez avec l'article qui convient (*un, une, des, le, la, l', les*)

.....lieutenant Pierre et son régiment escortentconvoi à Galasi. Au nord deîle,troupes rebelles sont en conflit. ...militaires de ...Union africaine doivent protégerrégion. C'est ...mission difficile.

2. Complétez avec les articles partitifs: *du, de la, de l', des*.

Il faut faire des courses pour le déjeuner demain. Tu peux acheter.....fraises,salade,pain,courgettes,poulet eteau. Merci et à ce soir!

3. Conjuguez les verbes entre parenthèses.

- Damien..... (écrire) un courriel à son amie Lucie.
- Nous(ne pas partir) en mission cette semaine.
- Je(téléphoner) à ma mère.
- Vous(chercher) des munitions pour l'exercice de tir.

Compréhension écrite

4. Lisez le courriel et répondez vrai ou faux.

Bonjour à tous,

Je viens de changer de maison et je voudrais organiser une petite soirée pour fêter ça.

Je vous attends le samedi 22 janvier à 20 h.

Maintenant, j'habite dans le quartier du musée des "Arts et cultures". Si vous habitez loin, prenez le bus, ligne 14, et vous descendez à l'arrêt "Musée". Vous pouvez aussi venir à pied. Tout le monde connaît la rue des Veaux où se situe le musée. Donc, vous montez la rue. Au bout, en face de la poste, il y a une boucherie. Vous traversez la rue et ma maison se trouve à droite de la boucherie.

Merci de me confirmer votre présence.

Bonne semaine à tous et à samedi!

Thierry

- Thierry veut faire une fête pour son nouveau travail.
- La fête a lieu le soir, le 22 janvier, à 8 h.
- Il habite dans le quartier des restaurants culturels.
- Si on habite loin, il faut prendre le métro.
- Il faut s'arrêter à l'arrêt "Musée".
- La fête a lieu dans une semaine.

Production orale

5. En binôme, vous discutez et vous choisissez un plat traditionnel que vous aimez. Vous énumérez les ingrédients et vous présentez votre plat à la classe.

Unité 5

Le physique du militaire

Objectifs communicatifs

- S'informer sur le physique
- Se caractériser/caractériser quelqu'un
- Comparer
- Donner des conseils
- Présenter les tenues militaires
- Relier une action à une autre

Grammaire

- *Prendre* au présent
- Le comparatif
- *Devoir* au présent
- *D'abord, puis, enfin*

Leçon 17 S'informer sur le physique

Leçon 18 Les parties du corps

Leçon 19 Les vêtements

Leçon 20 La tenue militaire

UNITÉ 5

Noms

argent <i>m</i>	doigt <i>m</i>	orteil <i>m</i>
barbe <i>f</i>	dos <i>m</i>	pantalon <i>f</i>
bas <i>m</i>	écharpe <i>f</i>	physique <i>m</i>
baskets <i>m, pl</i>	effet <i>m</i>	pointure <i>f</i>
béret <i>m</i>	épaule <i>f</i>	poitrine <i>f</i>
blouson <i>m</i>	épaulette <i>f</i>	pull-over <i>m</i>
botte <i>f</i>	force <i>f</i>	ranger <i>m</i>
bras <i>m</i>	foulard <i>m</i>	service <i>m</i>
bouche <i>f</i>	galon <i>m</i>	tache <i>f</i>
bouton <i>m</i>	genou <i>m</i>	taille <i>f</i>
campagne <i>f</i>	grande tenue <i>f</i>	tenue de campagne <i>f</i>
cape <i>f</i>	guerre <i>f</i>	tenue de service <i>f</i>
casque <i>f</i>	habillement <i>m</i>	tête <i>f</i>
ceinture <i>f</i>	hanche <i>f</i>	treillis <i>m</i>
chapeau <i>m</i>	imperméable <i>m</i>	uniforme <i>m</i>
chaussure <i>f</i>	jambe <i>f</i>	vareuse <i>f</i>
chemise <i>f</i>	jupe <i>f</i>	ventre <i>m</i>
chemisier <i>m</i>	lunettes <i>f, pl</i>	veste <i>f</i>
coiffure <i>f</i>	main <i>f</i>	veste de combat <i>f</i>
col <i>m</i>	manche <i>f</i>	vêtement <i>m</i>
collier <i>m</i>	manœuvre <i>f</i>	visage <i>m</i>
corps <i>m</i>	manteau <i>m</i>	
costume <i>m</i>	moustache <i>f</i>	
cou <i>m</i>	nez <i>m</i>	
coude <i>m</i>	obligation <i>f</i>	
coup <i>m</i>	occasion <i>f</i>	
coupe <i>f</i>	oeil <i>m, yeux pl</i>	
cravate <i>f</i>	or <i>m</i>	
deuil <i>m</i>	oreille <i>f</i>	

Verbes

chausser
 comparer
 devoir
 mesurer
 peser
 porter
 raser (se) pron.
 repasser

Adjectifs

abimé, -e
 aérien, -ne
 ajusté, -e
 blanc, -che
 bleu, -e
 blond, -e
 ciré, -e
 confortable
 court, -e
 drôle
 fatigué, -e
 frisé, -e
 gris, -e
 jaune
 marron
 naval, e
 noir, -e
 noué, -e
 orange
 quotidien, -ne
 raide
 rose

rouge
 sérieux, -ieuse
 solonnel, -le
 terrestre
 timide
 vert, -e

Adverbes

autant
 correctement
 d'abord
 plus
 puis
 enfin

Locutions

à l'occasion de
 avoir l'air
 combien mesurez-vous?
 combien pesez-vous?
 comment est-il/elle?
 il chausse du
 il fait du
 il mesure
 il pèse
 quelle est votre pointure?
 quelle est votre taille?
 il est plus grand que lui
 elle est moins grande que lui
 il est autant fort que moi

Leçon 17

S'informer sur le physique

Les élèves-officiers Lucas et Julien sont au magasin d'habillement de l'Académie militaire pour prendre les nouveaux treillis. Ils parlent avec le sergent-chef Daniel.



-Élof Lucas: Bonjour! Nous devons prendre les nouveaux treillis.

-S/C Daniel: Bonjour! Regardez, ce sont les nouveaux treillis!

-Élof Julien: Génial! Ils sont beaux et ils ont l'air confortable.

-S/C Daniel: Alors vous, Lucas, vous êtes grand et mince, mais vous mesurez combien?

-Élof Lucas: Moi, je mesure 1 mètre 85 et je pèse 77 kilos.

-S/C Daniel: Bon, et vous, Julien, vous êtes petit et musclé, mais quelle est votre taille?

-Élof Julien: Moi, je mesure 1 mètre 70 et je pèse 80 kilos.

-S/C Daniel: Très bien. Vous prenez des rangers aussi?

-Élof Lucas: Oui, mes rangers sont vieux. Ils sont abimés et sales.

-S/C Daniel: Quelle est votre pointure?

-Élof Lucas: Je chausse du 43.

-Élof Julien: Pour moi, c'est bon. Mes rangers sont neufs et propres.

-S/C Daniel: Voilà vos vêtements. Bonne journée, mes élèves-officiers!

Prendre	
Je prends	Nous prenons
Tu prends	Vous prenez
Il/elle prend	Ils/elles prennent

1. Lisez le dialogue et dites si c'est vrai ou faux.

- La scène se passe à la salle de sport.
- Les nouveaux treillis sont beaux et confortables.
- Les rangers de Lucas sont trop petits.
- Lucas chausse du 41.

2. Complétez.

- L'élève-officier Lucas mesure et il pèse.....
- L'élève-officier Julien mesureet il pèse.....

SAVOIR DIRE		
S'informer sur le physique	Se caractériser/caractériser quelqu'un	
• Combien mesurez-vous?	Je mesure 1 mètre Je pèse 70 kilos Je chausse du 43 Je fais du 44	Il mesure ... Il pèse... Il chausse du... Il fait du...
• Combien pesez-vous?	<u>Il, elle a l'air :</u> sympathique, triste, fatigué, sérieux , timide	<u>Il, elle a :</u> les yeux marron, bleus, verts les cheveux longs, courts, frisés, raides un petit, un grand nez des lunettes une moustache une barbe
• Quelle est votre pointure?		<u>Il, elle est:</u> grand petit mince gros fort blond châtain vieux jeune
• Quelle est votre taille?		
• Comment est-il/elle?		

3. Reliez les questions aux réponses.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Combien tu pèses? | a) Je mesure 1m69. |
| 2. Quelle est votre taille? | b) Je pèse 85 kg. |
| 3. Combien il chausse? | c) Nous mesurons 1 m 68. |
| 4. Combien vous mesurez? | d) Elle pèse 69 kilos. |
| 5. Quelle est votre pointure? | e) Je chausse du 44. |
| 6. Quel est son poids? | f) Il chausse du 42. |

4. Lisez le dialogue et répondez vrai, faux ou on ne sait pas.

Élof Lucas: Julien, que fais-tu maintenant?

Élof Julien: Je fais de la musculation à la salle de sport. Il y a un nouvel instructeur. Comment est-il?

Élof Lucas: Il est petit, athlétique et très sportif. Il a l'air sympa. Il est jeune, il a 26 ans.

Élof Julien: Moi aussi, je dois faire du sport, pour prendre du poids.

Élof Lucas: Alors, on y va!

	Vrai	Faux	On ne sait pas
L'instructeur est petit et gros.			
L'instructeur est sympathique.			
L'instructeur a une petite moustache.			

5. Choisissez les mots qui conviennent.

- Julien, il rit tout le temps, il a l'air très (*drôle-timide-fatiguée*).
- C'est une (*chinois-jolie-brun*) jeune fille avec de longs (*moustaches-nez-cheveux*) bruns.
- Mon père est grand, mince et a de grands (*cheveux-yeux-pantalons*) verts.
- Oui, je la connais, elle est très (*blond-grande-raide*).
- Sa (*yeux-pantalon-barbe*) noire lui donne l'air sérieux.
- C'est un jeune homme aux cheveux (*grands-frisés-minces*)

6. Observez les drapeaux et dites quelles sont leurs couleurs. Quelles sont les couleurs du drapeau de votre pays?



La Belgique



La Malte



L'Égypte



La France



Le Côte d'Ivoire



La Norvège



Le Canada

SAVOIR DIRE		
Les couleurs		
orange	rouge	rose
bleu(e)	vert(e)	jaune
blanc (che)	gris (e)	noir(e)

Leçon 18

Les parties du corps

Les parties du corps



7. *Observez le dessin et classez les parties du corps dans le tableau.*

8. *Rayez l'intrus.*

- la tête/le nez/les oreilles/ le ventre
- le bras/le pied/l'épaule/la main
- les dents/les fesses/les cheveux/les yeux

Le visage	Le corps

9. *En vous aidant du dessin, numérotez les parties du corps.*

Le bras – 6

Le cou –

Le coude –.....

Le derrière/les fesses –.....

Le doigt –.....

Le dos –...

L'épaule –.....

Le genou –...

La hanche –...

La jambe –...

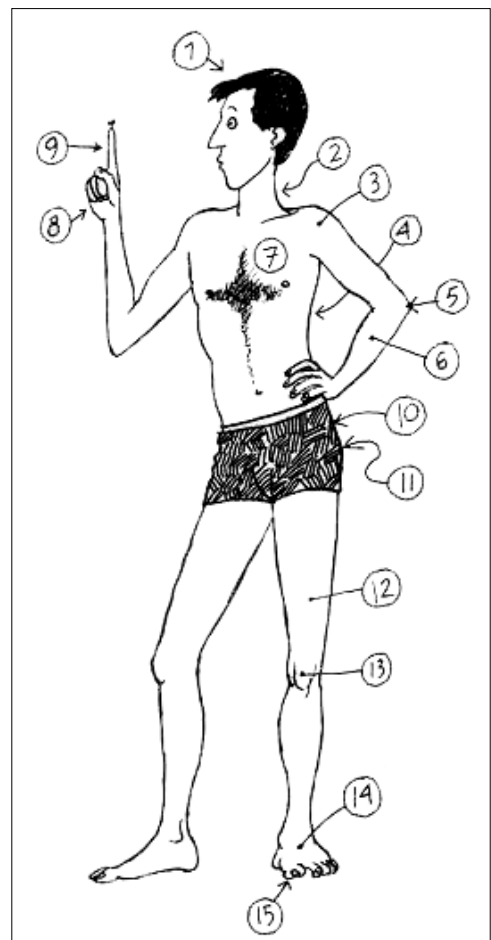
La main –...

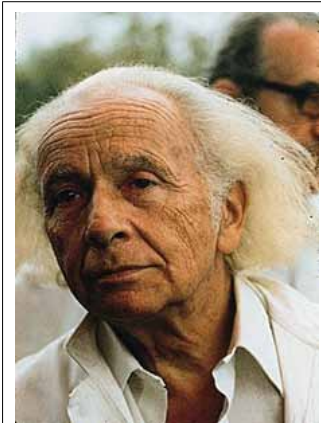
L'orteil –...

Le pied –...

La poitrine –...

La tête -





Gérard

10. *Observez les photos et complétez les phrases.*

- Pierre estjeune que Gérard.
- Gérard a les cheveux.....longs.
- Pierre porte des.....
- Gérard a les blancs.
- Gérard est.....sérieux que Pierre.



Pierre

11. *Complétez pour comparer et accordez si nécessaire.*

Exemple: Madagascar estles Seychelles. (peuplée+) – Madagascar est plus peuplée que les Seychelles.

- a. Le désert de Gobi est ... le désert du Sahara. (**grand -**)
- b. Le Nil est ... le Danube. (**long +**)
- c. L'eau est ... pour la santé ... la bière. (**bon+**)
- d. Le tigre court ... la lionne. (**vite=**)
- e. Il apprend ... son voisin. (**bien+**)

12. *Jeu du «qui est-ce?» : un étudiant se présente devant le groupe classe et il pense à une personne de la classe. Les étudiants lui posent des questions fermées et ils doivent deviner de qui il s'agit. Utilisez les comparatifs.*

*Exemple: Est-ce que c'est le moins musclé?
Est-ce que c'est le plus sportif?*

13. *Observez le tableau du comparatif. Complétez-le avec des exemples.*

Le comparatif	Exemples
Plus de Moins de + NOM + que Autant de	-..... -..... -Il a autant de responsabilités que toi.
Plus Moins + ADECTIF + que Aussi	-Il est plus fort que moi. -Elle est moins musclé que son capitaine. -.....
VERBE + plus moins + que autant	-Il s'exerce plus que les autres soldats. -Il travaille moins -.....

Les comparatifs irréguliers! Bon>**meilleur** ; bien >**mieux**, mal/mauvais>**pire**

Leçon 19

Les vêtements



SAVOIR DIRE				
Les vêtements				
	Tête et cou	Haut du corps	Bas du corps	Pieds
Plutôt pour lui	une cravate	une chemise	un slip	
		un blouson		
		un costume		
Pour les deux	un chapeau un foulard une écharpe	un pull-over	un pantalon	des chaussettes
		une veste		des chaussures
		une ceinture		des bottes
		un manteau, un imperméable, un treillis		des rangers
Pour elle	une boucle d'oreille	un soutien-gorge	une jupe	des baskets
	un collier	un chemisier	des bas	
			des collants	

14. Associez le vêtement ou l'accessoire à la partie du corps.

- Un pantalon
- Des chaussures
- Des rangers
- Un sac à dos
- Un écharpe
- Une boucle d'oreille

15. Observez ces personnes. Dans le tableau ci-dessous, trouvez le nom des vêtements qu'ils portent.





Quelques conseils concernant le port de la tenue militaire

- ✓ Tout militaire en service doit porter l'uniforme.
- ✓ Les vêtements doivent être boutonnés.
- ✓ La tenue, pour être correcte, doit être réglementaire et propre.
- ✓ Attention à la propreté des éléments de la tenue. Ils doivent être brossés, repassés, sans tache.
- ✓ Les attributs (galons, boutons, décorations) doivent être changés avant d'être sales.
- ✓ La cravate doit être correctement nouée et les chaussures cirées.
- ✓ La chemise doit être ajustées: la pointe du col et la longueur des manches.
- ✓ Le deuil ne se porte pas en tenue militaire.
- ✓ En permanence, conserver une coupe de cheveux nette, conformément au règlement.
- ✓ Se raser chaque matin, en opération ou sur le terrain, et le soir, pour le quartier libre, se raser une deuxième fois.

16. Lisez le document et complétez les phrases et les mots à l'aide des mots trouvés.

- a. La tenue militaire ne doit pas être sale. Elle doit être
- b. La tenue a différents attributs: des galons, des boutons, des
- c. Qu'est-ce qui doit être correctement noué? La
- d. Qu'est-ce qui doit être ajusté? Les
- e. Qu'est-ce qui ne se porte pas en tenue militaire? Le
- f. Tous les matins et soirs, les militaires doivent se

- a. -----
- b. -----
- c. -----
- d. -----
- e. -----
- f. -----

Devoir	
Je dois	Nous devons
Tu dois	Vous devez
Il/elle/on doit	Ils/elles doivent

17. Complétez les phrases avec le verbe devoir à la forme qui convient.

- Vousvous lever tôt.
- Ilfaire de l'exercice tous les jours.
- Nousrespecter les règles de la sécurité .
- Ilsporter la tenue militaire propre et soignée !
- Je nepas fumer.

18. Jeu de rôles: en binôme vous arrivez dans un nouveau régiment. Vous êtes au magasin d'habillement et vous demandez les différents éléments de votre tenue militaire. Le sergent vous pose des questions sur vos caractéristiques physiques. Imaginez le dialogue et jouez la scène. Utilisez les mots proposés.

le béret

la cravate

la veste

le pantalon

les chaussures

Leçon 20

La tenue militaire

La tenue des élèves-officiers de l'Académie militaire de Lituanie du général Jonas Žemaitis

Selon les circonstances, les élèves-officiers de l'Académie militaire de Lituanie du général Jonas Žemaitis portent **la tenue de campagne, la tenue de service ou la grande tenue.**



La tenue de campagne est portée au combat, en manoeuvre, aux exercices. Elle comporte les effets suivants: veste de combat, pantalon de campagne et casque ou béret.

La tenue de service appelée autrement tenue de travail. Elle est portée dans toutes les circonstances du travail quotidien.

La grande tenue est portée à l'occasion des cérémonies solennelles civiles ou militaires. Elle comporte: vareuse ou veste, coiffure, pantalon et chaussures. Les élèves-officiers de l'Académie militaire de Lituanie du général Jonas Žemaitis portent les uniformes des forces armées dont ils étudient le programme: l'armée de terre, l'armée de l'air ou l'armée de mer.

19. Lisez le texte et répondez vrai ou faux.

- La tenue de campagne et la tenue de service sont portées au combat et en manoeuvre.
- La grande tenue comporte la vareuse, le pantalon, les chaussures et le béret.
- La grande tenue est portée à l'occasion des cérémonies solennelles.
- La tenue de service comporte le pantalon, les chaussures, le béret et la veste de combat.

SAVOIR DIRE

Pour relier une action à une autre:

1. D'abord, tout d'abord, pour commencer.
2. Ensuite, puis, après, plus tard, un peu plus tard.
3. Enfin, pour finir.



L'histoire de l'épaulette

L'origine de l'épaulette du vêtement militaire commence au XVI^e siècle et marque tout de suite le symbole du grade d'officier. L'origine du mot vient „d'épaule“. À l'époque, les militaires portent l'épaulette pour protéger leurs épaules de l'arme du soldat et contre les coups de sabre ennemi. En décembre 1672, le ministre de la guerre invente l'épaulette en or ou en argent et il ajoute les galons pour les sergents et les caporaux.

Avec la décision du roi, l'épaulette est officiellement un grade d'officier. Elle garde sa forme jusqu'en 1939. Plus tard, on ajoute des étoiles pour un général. En 1978, l'épaulette est plus rare, mais elle reste un symbole pour les officiers.

20. Lisez le texte «L'histoire de l'épaulette» et soulignez les mots que vous comprenez.

21. Écrivez 5 mots que vous ne comprenez pas.

1. 2. 3. 4. 5.



A.....



B.....



C.....



D.....



E.....



F.....

Armée de l'air

Armée de terre

Armée de mer

Académie militaire de Lituanie du général Jonas Žemaitis

22. Observez les tenues militaires et associez-les aux armées ou à l'institution correspondant.

A	B	C	D	E	F

Autoévaluation 5



Structure de la langue

1. Complétez avec le verbe prendre.

- Moi, jele petit déjeuner vers 8 h.
- Nous nepas le bus, nousle taxi.
- -Vous nepas le bus pour aller en France?
-Non, onl'avion, c'est plus simple.
- -À quelle heure elles.....le train?
-Luciele train à 9h25 et Sylvie à 7h00.

2. Lisez votre mémo et écrivez ce que vous devez faire aujourd'hui.

Exemple: Je dois parler au commandant Patrick.

- Rendez-vous Commandant Patrick
- Courriel journaliste français
- Déjeuner avec lieutenant Pierre.
- Visiter la 2-ième compagnie 14h
- Séance d'instruction: après-demain
- Téléphoner Julie pour ce soir

Compréhension écrite

3. Lisez le texte et répondez.

RANGER

Nom masculin! Le ranger désigne la chaussure du militaire mais il trouve son origine aux États-Unis car il définit à la base le soldat de l'armée de Terre américaine. Mais le terme employé en France date de 1941, faisant référence aux bottes des soldats parachutistes américains: les rangers. Les rangers de saut américains ressemblent à celles des Français, le terme rangers a été adopté par les militaires de l'Hexagone. Ces chaussures sont devenues des symboles de l'armée française.

Le document est un extrait

- d'un magazine
- d'une brochure
- d'un document officiel

Le ranger est

- un béret
- une chaussure
- un pantalon de treillis

Le ranger vient

- d'Europe
- d'Afrique
- d'Amérique

Production orale

4. Faites le portrait physique d'un personnage célèbre. Le groupe pose des questions pour deviner qui c'est. Répondez par oui ou par non.

Exemple: "Il est brun?", " Il est lituanien?"

L'organisation militaire

Objectifs communicatifs

- Parler des responsabilités professionnelles
- Présenter les grades et les galons de l'armée française
- Parler de la carrière d'un officier
- Caractériser les missions d'une arme
- Organiser un exercice interarmes
- Rassurer

Grammaire

- Les pronoms compléments directs
- *Devenir* au présent
- *Vouloir, pouvoir* au présent
- Les adjectifs démonstratifs

Leçon 21 Les responsabilités professionnelles

Leçon 22 La carrière militaire

Leçon 23 L'armée de Terre

Leçon 24 Les exercices

UNITÉ 6

Noms

accident <i>m</i>	déminage <i>m</i>	major <i>m</i>
adjudant-chef <i>m</i>	détenteur, -trice <i>m, f</i>	maréchal <i>m</i>
arme <i>f</i>	division <i>f</i>	matériel <i>m</i>
armée <i>f</i>	école <i>f</i>	minage <i>m</i>
armée de l'air <i>f</i>	ennemi, -e <i>m, f</i>	mission <i>f</i>
armée de mer <i>f</i>	envergure <i>f</i>	mitrailleuse <i>f</i>
armée de terre <i>f</i>	équipage <i>m</i>	officier <i>m</i>
artillerie <i>f</i>	équipe <i>f</i>	opération <i>f</i>
attaque <i>f</i>	escadrille <i>f</i>	ordre <i>m</i>
attention <i>f</i>	escadron <i>m</i>	outil <i>m</i>
aviation <i>f</i>	erreur <i>f</i>	paix <i>f</i>
avion <i>m</i>	état-major <i>m</i>	parachute <i>m</i>
bataille <i>f</i>	exercice <i>m</i>	parachutiste <i>m</i>
bataillon <i>m</i>	expérience <i>f</i>	passage <i>m</i>
batterie <i>f</i>	fantassin <i>m</i>	peloton <i>m</i>
brigade <i>m</i>	force <i>f</i>	persuasion <i>f</i>
camion <i>m</i>	fusil <i>m</i>	pilote <i>m</i>
canon <i>m</i>	général <i>m</i>	poids <i>m</i>
carrière <i>f</i>	génie <i>m</i>	pollution <i>f</i>
carte <i>f</i>	gestion <i>f</i>	pont <i>m</i>
cavalerie <i>f</i>	grenade <i>f</i>	poste <i>f</i>
cellule <i>f</i>	hélicoptère <i>m</i>	preuve <i>f</i>
char <i>m</i>	infanterie <i>f</i>	ravitaillement <i>m</i>
commandant <i>m</i>	honneur <i>m</i>	régiment <i>m</i>
commandement <i>m</i>	lieutenant-colonel <i>m</i>	renseignement <i>m</i>
compagnie <i>f</i>	logistique <i>f</i>	responsabilité <i>f</i>
défense <i>f</i>	maintien <i>m</i>	satellite <i>f</i>

section <i>f</i>	déplacer (se) <i>pron.</i>	officiel, -le
sergent <i>m</i>	devenir	précis, -e
sergent-chef <i>m</i>	diviser	responsable
siège <i>m</i>	effectuer	rigoureux, -euse
sol <i>m</i>	entretenir	subalterne
soldat <i>m</i>	entraîner	supérieure
sommet <i>m</i>	gagner	surpris, -e
sous-lieutenant <i>m</i>	informer	
sous-officier <i>m</i>	inspirer	
sortie terrain <i>f</i>	lancer	
tactique <i>f</i>	neutraliser	
train <i>m</i>	occuper (s') <i>pron.</i>	
traitement <i>m</i>	placer (se) <i>pron.</i>	
transmissions <i>f, pl</i>	pouvoir	
trésorerie <i>f</i>	remarquer	
troupe <i>f</i>	réparer	
troupe blindée <i>f</i>	repérer	
unité <i>f</i>	sauter	
urgence <i>f</i>	toucher	
véhicule blindé <i>m</i>	vouloir	
village <i>m</i>		

Verbes

agir
arriver
attaquer
autoriser
commander
communiquer
défendre

Adjectifs

endurant, -e
exigeant, -e
formel, -le
grave
important, -e
indépendant, -e
interarmes
léger, -ère

Adverbes

aussi
physiquement
souvent

Locutions

avoir besoin de
ce n'est pas grave!
être affecté à
être au poste de
être en charge de
être responsable de
n'ayez pas peur!
ne soyez pas surpris!
ne vous inquiétez pas!
pas de problème!
prendre note

Leçon 21

Les responsabilités professionnelles



- Ltn Arnas*: Mes respects, mon capitaine, vous voulez me voir?
- Cne Andrius*: Bonjour, mon lieutenant! Oui, j'ai une mission pour vous. Prenez note !
- Ltn Arnas*: Je vous écoute.
- Cne Andrius*: À l'Académie il y a des élèves-officiers français. Les grades des sous-officiers et des officiers sont différents en France. Nos élèves-officiers font des erreurs.
- Ltn Arnas*: Oui, je remarque ça aussi.
- Cne Andrius*: Il faut préparer une séance d'instruction pour apprendre tous les grades à nos élèves-officiers.
- Ltn Arnas*: Très bien. Pour demain?
- Cne Andrius*: Oui, pour demain après-midi. Vous devez insister sur les différents catégories. Il faut expliquer le rôle des sous-officiers et des officiers. Que fait un colonel? Quelles sont les responsabilités d'un capitaine? Quelle sont les missions d'un lieutenant? Qui commande qui? etc.
- Ltn Arnas*: Reçu mon capitaine.

1. Lisez le dialogue et répondez.

Le lieutenant Arnas est avec

- l'élève-officier Pierre
- le lieutenant Gediminas
- le capitaine Andrius

Ils parlent

- des grades
- des unités
- des uniformes

Ils préparent

- une mission
- un cours d'instruction
- une sortie terrain

2. Complétez les phrases pour décrire vos responsabilités professionnelles. Comparez avec votre voisin (e).

- Je suis au poste de ...
- Je commande ...
- Je suis responsable de ...
- Je m'occupe de ...

Les pronoms compléments directs

Il me cherche	Nous vous cherchons
Je te cherche	Vous nous cherchez
Il la cherche	Ils les cherchent

SAVOIR DIRE

Parler des responsabilités professionnelles

- Être affecté à...
- Être au poste de ...
- Effectuer une mission.
- Préparer une séance d'instruction.
- Diriger des troupes.
- Commander une section, une compagnie, un régiment.
- Être responsable de.../Avoir des responsabilités.
- S'occuper de...
- Être en charge de...

3. Associez les grades aux abréviations.

un général	un colonel	un lieutenant-colonel	un commandant	un capitaine	un lieutenant	un sous-lieutenant	un major	un adjudant-chef	un adjudant	un sergent-chef	un sergent
Adj	Ltn	Gal	S/C	Mjr	ADC	Cne	Sgt	Col	S/Ltn	Cdt	LtnCol

OFFICIERS



Général de brigade



Général de division



Général de corps d'armée



Général d'armée



Maréchal de France



Sous-lieutenant



Lieutenant



Capitaine



Commandant



Lieutenant-colonel



Colonel

SOUS-OFFICIERS



Sergent



Sergent-chef



Adjudant



Adjudant-chef



Major

MILITAIRES DU RANG



Soldat de deuxième classe



Soldat de première classe



Caporal



Caporal-chef



Caporal-chef de première classe

4. *Observez les grades et les galons de l'armée française. Est-ce qu'ils sont identiques ou différents dans votre pays? Comparez.*

5. *Associez les responsabilités des officiers aux grades.*

- | | |
|--|--------------------------|
| a. Il commande un peloton ou une section. | 1. le colonel |
| b. Il est sous-officier subalterne et il commande une troupe d'une dizaine de soldats. | 2. l'adjudant-chef |
| c. Il commande un régiment. | 3. le lieutenant-colonel |
| d. Il est commandant en second d'un régiment. | 4. le lieutenant |
| e. Il est sous-officier supérieur et il est responsable d'une section ou d'un peloton. | 5. le sergent |

Leçon 22

La carrière militaire

6. Lisez le document et dites si c'est vrai ou faux.

1. Le Col Yacouba travaille dans l'armée de l'air.
2. Il est lieutenant en 1981.
3. En 1996, il est chef du cabinet militaire du président de la République.
4. Il reçoit une médaille d'or de la Défense nationale.
5. Actuellement, il est colonel de l'Union africaine.

7. Écrivez sous forme de texte la carrière du Col Yacouba. Utilisez les expressions suivantes.

commander

être affecté à ...

être en charge de ...

être au poste de ...

être responsable de

s'occuper de ...

8. Complétez le texte avec les propositions suivantes.

vous occuper de-enseigner-devenir-préparer-qualités-des responsabilités-commandement

Pour.....officier, vous devez faire preuve du sens Vous pouvez être affecté dans des écoles de formation ou en régiment. Vous devez.....la préparation et de l'exécution de l'instruction. Il faut.....les troupes au combat etles tactiques militaires. Le sens du , la connaissance des hommes et des techniques et la force de persuasion sont lesindispensables pour mener à bien votre mission.



9. Jeu de rôles: en binôme, un ami civil vous pose des questions sur les grades dans l'armée et sur votre carrière militaire. Imaginez le dialogue et jouez la scène.

Devenir

Je deviens	Nous devenons
Tu deviens	Vous devenez
Il/elle devient	Ils/elles deviennent



La carrière militaire du colonel Yacouba

1978: Entrée à l'école de l'air.

1981: Lieutenant, pilote dans un escadron d'hélicoptères.

1985: Capitaine dans l'armée nationale.

1988: Commandant d'un escadron d'hélicoptères.

1990-1991: Commandant d'un bataillon d'hélicoptères.

1992: Officier d'état-major au ministère de la défense

1996: Chef du cabinet militaire du Premier ministre

2002: Officier d'état-major dans une force de maintien de la paix de l'Union africaine.

2005: Lieutenant-colonel, officier en charge d'opérations extérieures au siège de l'Union africaine à Addis-Abeba.

Le colonel Yacouba est détenteur de la médaille du maintien de la paix de l'Union africaine.

10. Lisez le texte et complétez-le avec les grades de sous-officiers et d'officiers.

<h3 style="margin: 0;">Les sous-officiers</h3> <p>Les sous-officiers secondent les officiers dans l'encadrement et le commandement de la troupe. Il existe cinq grades de sous-officier: sergent, major, adjudant-chef, adjudant et sergent-chef. On différencie les sous-officiers subalternes et les sous-officiers supérieurs.</p> <h4 style="margin: 10px 0 0 0;">Les sous-officiers subalternes</h4> <ul style="list-style-type: none"> •: c'est le premier grade de sous-officier. Un.....commande un groupe d'une dizaine de soldats, un véhicule blindé ou une pièce d'artillerie. Il s'appelle aussi maréchal-des-logis dans certaines armes. •: deuxième grade de la hiérarchie des sous-officiers. Ce.....a une bonne expérience. Il occupe souvent un poste d'adjoint de section ou de peloton (20 à 40 militaires). Dans certaines armes, il s'appelle maréchal-des-logis chef. <h4 style="margin: 10px 0 0 0;">Les sous-officiers supérieurs</h4> <ul style="list-style-type: none"> •: c'est un grade important dans la carrière d'un sous-officier et le premier grade de sous-officier supérieur. Un.....est un vrai spécialiste, il a une grande expérience. Il peut être en charge d'une section ou d'un peloton. •: on est .....après la réussite aux examens et après nombreuses années de service. Généralement, un..... est responsable d'une section ou d'un peloton, ou occupe un poste de responsabilité dans son service. •: c'est un grade récent dans l'armée française (1972). C'est le sommet de la carrière d'un sous-officier. Un..... est un expert dans sa spécialité. 	<h3 style="margin: 0;">Les officiers</h3> <p>Les officiers occupent des fonctions de commandement et d'encadrement. Il existe six grades d'officiers: colonel, commandant, sous-lieutenant, lieutenant-colonel, capitaine et lieutenant. On différencie les officiers subalternes et les officiers supérieurs.</p> <h4 style="margin: 10px 0 0 0;">Les officiers subalternes</h4> <ul style="list-style-type: none"> •: en France, c'est le premier grade d'un officier encore en formation dans une école. Un.....peut aussi être affecté en régiment comme chef de section ou de peloton. •: généralement, c'est le premier vrai grade d'un jeune officier dans un régiment. Il est au contact direct de la troupe et commande un peloton ou une section. Quand il est ancien, il peut être au poste d'adjoint de compagnie ou d'escadron (100 à 150 militaires). •: un .....s'occupe d'une compagnie, d'un escadron ou d'une batterie. Il a des fonctions de responsabilité dans les différents services du régiment. <h4 style="margin: 10px 0 0 0;">Les officiers supérieurs</h4> <ul style="list-style-type: none"> •: c'est le premier grade d'officier supérieur. Un..... est en charge de fonctions à responsabilités dans un régiment ou un état-major. Il peut aussi être chef de bataillon ou chef d'escadrons dans certaines armes. •: un .....est un officier d'expérience. Il a des responsabilités importantes dans un régiment. Il peut aussi commander un régiment. • : c'est le dernier grade d'officier supérieur. Un.....est affecté à un poste d'encadrement important: commandant de régiment, chef d'état-major, etc. (700 à 1000 militaires).
--	---

11. À l'aide du texte, complétez le tableau.

<i>Les sous-officiers</i>	Ils sont en charge de...
<i>Les officiers subalternes</i>	Ils commandent...
<i>Les officiers supérieurs</i>	Ils sont responsables de...

12. Est-ce que les fonctions des sous-officiers et des officiers sont identiques ou différentes? En vous inspirant du document ci-dessus, écrivez un texte pour décrire les fonctions des militaires dans votre pays.

Leçon 23

L'armée de Terre



Armée de terre

L'Armée de terre joue un rôle important dans le cadre des opérations modernes. Elle peut exécuter les missions toute seule ou agir dans le cadre des opérations combinées en coopération avec l'Armée de l'air et l'Armée de mer.

L'Armée de terre comporte un certain nombre d'armes et de services. Les armes les plus importantes sont: Infanterie, Arme Blindée Cavalerie, Artillerie, Génie, Transmissions, Aviation légère de l'armée de Terre (ALAT), Matériel et Train.

L'Infanterie

L'infanterie se déplace en véhicules, mais elle combat à pied. Elle est au contact direct de l'ennemi. Les régiments d'infanterie sont divisés en compagnies, sections et groupes de combat. Les soldats sont rigoureux, sportifs, endurants et souples. Ils ont une cohésion et un esprit d'équipe très développés.

L'Arme Blindée Cavalerie ou la Cavalerie

L'arme blindée cavalerie (ABC) est l'arme des troupes blindées. Elle est au coeur du combat interarmes. Elle cherche le renseignement et elle est responsable de la sécurité des combattants à pied. Les régiments de l'arme blindée sont organisés en escadrons et en pelotons. Les militaires de la cavalerie sont courageux, déterminés et ils aiment l'action.

L'Artillerie

L'artillerie sol-sol appuie le combat interarmes avec ses canons. L'artillerie protège les unités, elle détruit aussi les avions ennemis. Un régiment d'artillerie est organisé en batteries et en sections de tirs. Les artilleurs sont des hommes d'équipe, disponibles pour les autres et rigoureux.

La Génie

L'arme du génie prépare le terrain pour les unités interarmes. Elle aide les autres armes à progresser (déminage, passage des rivières ...) ou elle prépare des obstacles pour ralentir l'ennemi (minage ...). Un régiment du génie est organisé en compagnies et en sections. Cette arme est composée de soldats, d'ingénieurs et de techniciens. Souvent, elle s'occupe aussi de construire des ponts ou des bâtiments, de produire de l'énergie, du traitement de l'eau ou encore de la dépollution ...

Les Transmissions

L'arme des transmissions s'occupe des systèmes d'information et de communication (SIC). Les systèmes transportent l'information. Ils permettent aux unités de communiquer sur le champ de bataille. C'est „ l'arme qui unit les armes“. Les soldats responsables des transmissions sont autonomes et intelligents. Ils aiment la technique.

L'Aviation légère de l'armée de Terre (l'ALAT)

L'Aviation légère de l'armée de Terre est l'arme de l'initiative et de l'urgence. Elle appuie les unités à terre avec ses hélicoptères. Un régiment d'hélicoptères est organisé en escadrilles spécialisées (hélicoptères d'attaque, hélicoptères manoeuvre, hélicoptères de reconnaissance). Les pilotes sont précis, exigeants et indépendants.

Le Matériel et le Train

Ce sont les armes de la logistique. Le matériel entretient et répare les outils des combattants (véhicules, armement ...). Il s'occupe de la gestion des munitions et il aide les régiments dans leurs casernes et en opérations. Avec ses camions l'arme de train transporte le matériel de l'armée de Terre et les ravitaillements importants en opérations (eau, nourriture, munitions ...). Les soldats de ces armes sont inventifs et ils aiment la mécanique.

13. Lisez les définitions et trouvez l'arme correspondante à l'aide du texte ci-dessus.

- Son rôle est de préparer le terrain avant le combat.
- C'est l'arme en charge de la réparation des matériels.
- Elle est au contact direct de l'ennemi.
- Avec ses canons, elle protège les unités.
- Elle est constituée de troupes blindées.
- Elle permet aux différents armes de communiquer.
- Ses régiments sont organisés en escadrilles.

SAVOIR DIRE

Les forces de l'armée



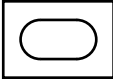
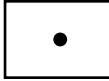


- L'infanterie
- La génie
- La cavalerie
- L'artillerie
- Les transmissions
- L'ALAT (aviation légère de l'armée de Terre)

14. Complétez avec vouloir ou pouvoir au présent de l'indicatif.









- Salut Damien! On sort à l'Alliance française ce soir, tu venir avec nous si tu
- Merci, mais ce soir je nepas, j'ai beaucoup de travail
- Onsortir au cinéma demain après-midi ?
- Ah oui ! Demain, je !

Vouloir	Pouvoir
Je veux	Je peux
Tu veux	Tu peux
Il/elle veut	Il/elle peut
Nous voulons	Nous pouvons
Vous voulez	Vous pouvez
Ils/elles veulent	Ils/elles peuvent

15. Associez aux images.

- | | | | |
|-----------------|--|----------------------|--|
| 1. L'infanterie | a.  | 4. L'artillerie | d.  |
| 2. La génie | b.  | 5. Les transmissions | e.  |
| 3. La cavalerie | c.  | 6. L'ALAT | f.  |

16. Associez aux images.

- | | | | |
|-----------------|--|------------------|--|
| 1. Une équipe | a.  | 5. Un bataillon | e.  |
| 2. Un régiment | b.  | 6. Une compagnie | f.  |
| 3. Un groupe | c.  | 7. Une section | g.  |
| 4. Une division | d.  | 8. Une brigade | h.  |

17. Classez les parties de l'organisation de l'armée dans l'ordre hiérarchique.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

18. Répondez aux devinettes en trouvant la bonne arme.

- Je m'occupe de la communication entre les armes. Je suis dans
- Je suis souvent à pied. Je suis dans
- Je protège des fantassins. Je suis dans
- Je ne touche pas le sol. Je suis dans
- Je suis en charge du matériel. Je suis dans

19. Dessinez le schéma de l'organisation de votre armée. Quelles sont les différences et les similitudes avec la représentation des différentes armes ci-dessus?

Leçon 24

Les exercices



-Ltn Pierre: Mes respects, mon colonel. Je viens sur ordre de mon capitaine pour organiser un exercice interarmes dans un village.

-Lcl Jean: Bonjour mon lieutenant. Asseyez-vous. De quoi avez-vous besoin?

-Ltn Pierre: Je dois organiser une réunion avec des officiers des autres armes. Il faut imaginer un scénario pour entraîner nos élèves-officiers à la mission «défendre un village».

-Lcl Jean: Je comprends. Vous devez aller sur le terrain. Discutez avec le maire du village, repérez les lieux et informez la population.

-Ltn Pierre: Pas de problème, je comprends.

-Lcl Jean: Allez sur le terrain cet après-midi. J'organise cette réunion avec les officiers des autres armes après-demain matin.

-Ltn Pierre: Parfait. Maintenant, il faut aller au service administratif pour la logistique, à la cellule communication pour avoir un journaliste et au secrétariat du chef de corps pour l'informer de l'exercice. M'autorisez-vous, mon colonel, à passer le message à tous ces bureaux?

-Lcl Jean: Oui, bien sûr. Vous pouvez disposer.

20. Lisez le dialogue et numérotez les étapes de l'organisation de l'exercice interarmes dans l'ordre, de 1 à 6.

- | | |
|--|--|
| informer la population | imaginer le scénario |
| organiser une réunion avec les officiers | discuter avec le maire du village |
| aller sur le terrain | informer les différents bureaux de l'exercice interarmes |

21. Reliez les différents bureaux avec leur rôle dans l'exercice interarmes.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| a. le B.O.I. | 1. le journalisme |
| b. le service administratif | 2. l'organisation |
| c. la cellule de communication | 3. la logistique |
| d. le secrétariat du chef de corps | 4. l'information des supérieurs |

SAVOIR DIRE

Organiser un exercice	Rassurer	Les bureaux
<ul style="list-style-type: none"> ● Avoir besoin de... ● Imaginer un scénario ● Informer les gens ● Repérer les lieux ● Discuter avec la population ● Penser la logistique ● Penser à informer 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ne vous inquiétez pas! ● N'ayez pas peur! ● Ne soyez pas surpris! ● Pas de problème! ● Ce n'est pas grave! 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le Bureau Opérations Instruction ● La cellule communication ● Les services administratifs ● Le service technique ● Le secrétariat du chef de corps ● Le bureau du chef de corps ● La trésorerie

22. Complétez le texte avec des adjectifs démonstratifs.

„.....exercice se passe à Maroni.village est situé au nord du Carana. Regardez le plan d'action.chars arrivent par le nord. D'ici à là-bas,soldats de l'infanterie marchent pendant 8 kilomètres.poste de communication se place loin du village, à 11 kilomètres.compagnie arrive par l'est pour attaquer le village“.

Les adjectifs démonstratifs	
<i>Masculin singulier</i>	<i>Féminin singulier</i>
Ce village	Cette réunion
Cet après-midi	
<i>Pluriel</i>	
Ces bureaux	

23. En binôme, vous organisez l'emploi du temps de l'exercice interarmes pour les officiers. Écrivez des phrases en utilisant ces verbes et donnez un horaire pour chaque action.

<i>attaquer</i>	<i>commencer</i>	<i>lancer</i>	<i>contrôler</i>	<i>installer</i>	<i>sauter</i>
	<i>neutraliser</i>	<i>gagner</i>	<i>arriver</i>	<i>demander</i>	

Heure	Verbe	Phrase
à 12 h	sauter	les parachutistes sautent sur le village
.....

24. Associez les noms des matériels des armes aux photos.



A



B



C



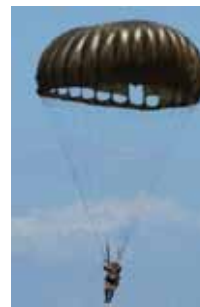
D



E



F



G



H

un fusil d'assaut

un satellite

une grenade

un véhicule de combat

une mitrailleuse

un hélicoptère

un canon

un parachute

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.

Autoévaluation 6



Structure de la langue

1. Complétez avec *vouloir, pouvoir ou devoir au présent de l'indicatif*.

- Excusez moi,-vous me rappeler le jour et l'heure de l'exercice de terrain de la 4-ième compagnie?
- Bien sûr, mon commandant. C'est mercredi et vouspartir à 14 h. La compagnieêtre sur le terrain de sport à 13h30. Le colonel Charles et le lieutenant Françoisvous parler de l'exercice. Vousles rencontrer aujourd'hui à 16 h?
- Non, aujourd'hui, je ne.....pas. Mais demain matin, je
- Reçu, mon commandant.

2. Reliez pour faire des phrases correctes.

- | | |
|--|--|
| 1. Où est-ce que je peux rencontrer ce | a. avion pour partir en mission? |
| 2. Tu prends cet | b. rangers, ils ont l'air confortable. |
| 3. J'aime bien cette | c. chemise, elle a de jolies couleurs. |
| 4. Je voudrais ces | d. général? |

Compréhension écrite

3. Lisez et dites quelles sont les responsabilités de chaque profession.

Offres d'emploi
<p>Emploi 1</p> <p>Le fantassin utilise son arme individuelle. Il est en charge de missions très différentes, spécifiques au métier militaire, sous les ordres de son chef d'équipage. Souvent, il est dans un véhicule de combat mais il peut être un soldat à pied pour occuper physiquement le terrain ou combattre.</p>
<p>Emploi 2</p> <p>Le pilote de char ou d'engin blindé est responsable de la conduite de son char ou de son engin blindé. Il s'occupe de son char. Il travaille et s'entraîne avec un chef de char ou d'engin. Le pilote de char et d'engin blindé est un métier typique des armées de mêlée (infanterie et arme blindée cavalerie). Mais on peut également piloter des véhicules blindés dans d'autres spécialités (artillerie, etc.)</p>

Emploi 1:.....

Emploi 2:

Production orale

4. Un colonel veut s'assurer que sa troupe a bien compris les responsabilités des différents grades. Il pose des questions aux militaires.

ANNEXES

Table des matières

Précis de grammaire	p. 84-90
Littérature.....	p. 91
Illustrations	p. 92

PRÉCIS DE GRAMMAIRE

Les déterminants

1. Les articles définis (p. 52)	Masculin	Féminin	Pluriel
<ul style="list-style-type: none"> Pour indiquer une chose ou une personne déterminée ou unique, que l'on connaît. - <i>C'est le colonel Jacqué.</i> Pour indiquer une généralité. <i>J'aime la musique classique.</i> 	le soldat Devant <u>une voyelle</u> l'avion	la campagne Devant <u>une voyelle</u> l'armée	les militaires

2. Les articles indéfinis (p. 52)		Masculin	Féminin
<ul style="list-style-type: none"> Pour introduire une chose ou une personne indéterminée ou inconnu(e). - <i>C'est un lieutenant.</i> Pour indiquer une quantité, une catégorie de choses ou de personnes. - <i>Dans la caserne, il y a un hélicoptère et six chars.</i> 	Singulier	un pays	une république
	Pluriel	des groupes rebelles	

3. Les articles partitifs (p. 54)		Masculin	Féminin
Pour indiquer une quantité indéterminée, quelque chose qu'on ne peut pas compter.	Singulier	du sucre de l'oeuf	de l'eau de la farine
<ul style="list-style-type: none"> <i>Tu prends du sucre ?</i> <i>Je voudrais de l'eau, s'il vous plaît.</i> Les articles contractés : de + le = du / de+les = des	Pluriel	des oignons	des pommes

4. Le démonstratif (p. 81)		Masculin	Féminin
Pour désigner une personne ou une chose. - <i>Nous sommes en mission dans ce village.</i>	Singulier	ce village Devant <u>une voyelle</u> cet après-midi	cette réunion
	Pluriel	ces bureaux	

5. Le possessif (p. 31)
Pour indiquer la possession. - <i>C'est mon sac.</i>

Je	Tu	Il/elle/on	Nous	Vous	Ils/elles
mon frère	ton oncle	son père	notre fils	votre mari	leur neveu
ma sœur	ta tante	sa mère	notre fille	votre femme	leur nièce
mes parents	tes cousins	ses enfants	nos grands-parents	vos petits-enfants	leurs cousins

6. Les nombres cardinaux (p. 19, 33)	Les nombres de 0 à 20	21 et +		
Pour compter. – <i>Je commande une section de cinquante soldats.</i>	0 zéro	11 onze	21 vingt et un	100 cent
	1 un	12 douze	22 vingt deux	101 cent un
	2 deux	13 treize	30 trente	114 cent quatorze
	3 trois	14 quatorze	40 quarante	200 deux cents
	4 quatre	15 quinze	50 cinquante	1000 mille
	5 cinq	16 seize	60 soixante	2000 deux mille
	6 six	17 dix-sept	70 soixante-dix	1330 mille trois cent trente
	7 sept	18 dix-huit	71 soixante et onze	10 000 dix mille
	8 huit	19 dix-neuf	80 quatre-vingts	1000 000 un million
	9 neuf	20 vingt	90 quatre-vingt-dix	
	10 dix	92 quatre-vingt-douze		

Un devient **une** au féminin. – Dans la caserne, il y a trente hommes et soixante et **une** femmes.

7. Les nombres ordinaux (p. 53)

Pour indiquer un ordre, une chronologie. – *Il est le **deuxième** de la promotion.*

le premier	le/la quatrième	le/la huitième
la première	le/la cinquième	le/la neuvième
le/la deuxième	le/la sixième	le/la dixième
le/la troisième	le/la septième	

le/la deuxième=le/la second(e)

Les noms

1. Le genre (p. 18, 28-29)

- Un nom est masculin **ou** féminin. Il n'y a pas de neutre. – **une** chaise, **un** tableau.
- Pour préciser si le nom est masculin ou féminin, on doit l'accorder. – *Je suis étudiante à l'université.*

Les noms de professions	
Masculin	Féminin
un musicien	une musicienne
un boucher	une bouchère
un vendeur	une vendeuse
un directeur	une directrice
un photographe	une photographe

Les noms de personnes		
Masculin	Féminin	
un enfant	une enfant	masculin=féminin
un étudiant	une étudiante	féminin=masculin+e
un homme	une femme	nom différent au masculin et au féminin

Exception: un professeur-une professeur

Un médecin-une femme-médecin/un soldat-une femme-soldat

2. Le nombre (p. 18)

Pour préciser si le nom est singulier ou pluriel, on ajoute généralement un **-s** au nom singulier.
- *Ils sont soldats.*

Exceptions !		
	Singulier	Pluriel
-eau -eaux	un bateau	des bateaux
-al -aux	un général	des généraux
-eu -eux	un cheveu	des cheveux
Mots terminés par -x ou -s pas de changement	une voix un pays	des voix des pays

3. Les noms de pays et de villes (p. 21)

ex.
- *Je visite la France.*

Les pays		
Féminin (-e final)	Masculin (pas de -e final)	Pluriel (-s final)
la Somalie	Le Niger	Les Camores
la Namibie	Le Tchad	Les Seychelles
l'Éthiopie	l'Ouganda	

Exceptions!

- Pour les villes, on n'utilise pas de déterminant. - *J'habite à Paris.*
- Pour certaines îles, on utilise à+nom de l'île. - à Madagascar, à Zanzibar.
- Quelques noms de pays terminant par **-e** sont masculins. - *Le Zimbabwe, le Mozambique.*

Les adjectifs

1. Les adjectifs de nationalité (p. 17)

Ex. - *Il est somalien. /Elle est somalienne.*

Masculin	Accord	Féminin
sénégalais	+ e	sénégalaise
béninois		bénoïse
kényan		kényane
marocain		marocaine
malien	+ ne	maliennne
guinéen		guinéenne

Exception ! beau/belle-vieux/vieille; roux/rousse - gentil/gentille

2. Le genre et le nombre (p. 30)

Pour décrire. - Les adjectifs s'accordent avec le nom : masculin ou féminin et singulier **ou** pluriel.
- *La nouvelle machine est très grande et pratique.*

Masculin (Il est...)	Accord	Féminin (elle est...)
grand	+ e	grande
sportif	+ ive	sportive
gros	+ sse	grosse
blanc	+ che	blanche
sérieux	+ euse	sérieuse
mignon	+ onne	mignonne
propre	=	propre

Exception ! beau/belle-vieux/vieille; roux/rousse - gentil/gentille

Au pluriel, on ajoute un -s. Ils sont grands.

Sauf pour les adjectifs se terminant par -s ou -x au singulier.- Ils sont gros. / Ils sont roux.

Les pronoms

1. Sujets (p. 16)

Les pronoms sujets sont obligatoires devant un verbe. Ils remplacent un nom.
- *Le général parle. - Il parle.*

Le pronom personnel **tu** s'utilise entre jeunes, entre amis ou entre collègues de même niveau hiérarchique. On utilise le pronom personnel **vous** pour s'adresser poliment à un groupe de personnes, mais aussi pour s'adresser poliment à quelqu'un (une personne âgée, une personne que l'on ne connaît pas bien, les supérieurs hiérarchiques).

je parle
tu parles
il/elle/on parle
nous parlons
vous parlez
ils/elles parlent

2. Forme tonique (p. 31)

Pour renforcer le pronom sujet.

– *Moi, j'ordonne, et vous, vous obéissez.*

Moi , j'aime l'aventure.	Nous , nous sommes jeunes.
Toi , tu préfères l'aventure.	Vous , vous êtes vieux.
Lui , il travaille pour la paix.	Eux aussi, ils sont officiers.
Elle aussi, elle travaille pour la paix.	Elles , elles sont sous-officiers.

3. Le pronom sujet «on» (p. 39)

«on» permet de ne pas préciser qui est le sujet du verbe. «on» signifie **nous** ou **les gens**. «on» se conjugue comme «il» et «elle». – *On (nous) a une sortie terrain mercredi.* – *Au Sénégal, on (les gens) parle français.*

4. Réfléchis (p. 41)

Pour préciser que l'action agit directement sur le sujet lui-même. Un verbe pronominal est toujours précédé d'un pronom de la même personne que le sujet. – *Nous nous préparons pour l'exercice interarmes.*

Je me lave. / Elle s' habille.	Je lave les vêtements . / Elle habille les enfants .
Le sujet fait l'action sur lui-même, donc on utilise un pronom réfléchi.	Le sujet fait l'action sur quelque chose ou quelqu'un d'autre, on n'utilise pas de pronom réfléchi.

Impératif : Lave-toi ! Lavons-nous ! Lavez-vous !

Se laver	S'appeler
Je me lave	Je m' appelle
Tu te laves	Tu t' appelles
Il/elle/on se lave	Il/elle/on s' appelle
Nous nous lavons	Nous nous appelons
Vous vous lavez	Vous vous appelez
Ils/elles se lavent	Ils/elles s' appellent

5. Compléments directs (p. 74)

Pour remplacer des noms de choses ou de personnes. Ex. *J'aime la musique classique.* *Je l'aime.*

Il me regarde	Il nous regarde
Il te regarde	Il vous regarde
Il le regarde	Il les regarde (ses fils)
Il la regarde	Il les regarde (ses filles)

La place :

- Je **le** regarde
- Je **l'**ai regardé.
- Regarde-**le!**
- Je vais **le** regarder.

La phrase

1. La phrase négative (p. 20)

Pour exprimer une négation, on utilise **ne** et **pas**, qui sont deux particules négatives. **Ne** ou **n'** se placent avant le verbe. / **Pas** se place après le verbe. – *Amani **ne** travaille **pas** aux Nations-Unies.* – *Le Carana **n'est pas** un vrai pays.*

! Avoir un/une/des/du/de la/de l' devient à la forme négative ne pas avoir de/d' ; - Tu as un problème ? > Non, je n'ai pas de problème.

2. Construction impersonnelle (p. 29)

Le sujet «il» ne correspond à personne en particulier. Dans les phrases ci-dessous, on ne peut pas remplacer «il» par un autre sujet.

- Pour exprimer l'obligation :

On utilise **il faut+infinitif** ou **il est nécessaire de/d'+infinitif**. – *Il faut respecter le règlement. / Il est nécessaire de faire du sport.*

- Pour exprimer l'interdiction :

On utilise **il est interdit de + infinitif**, ou **il ne faut pas+ infinitif**. – *Il est interdit de fumer. / Il ne faut pas désobéir aux ordres !*

- Pour indiquer l'**existence**, on utilise l'expression **il y a**. – *Dans la caserne, il y a trois compagnies.*

!Construction de la **forme négative** avec **un, une, des =il n'y a pas de/d'**. *Il y a des chambres. > Il n'y a pas de chambres. / Il y a une armurerie. > Il n'y a pas d'armurerie.*

- Pour parler **de la météo** et de **l'heure**. – *Il pleut. / Il fait beau. / Il est 8 heures.*

3. La phrase interrogative (p. 20, 44)

Langue familière (plutôt à l'oral)	Langue standard (oral/écrit)	Langue formelle (plutôt à l'écrit)
Questions fermées (réponse oui ou non)		
Vous êtes soldat ?	Est-ce que vous êtes soldat ?	Êtes-vous soldat ?
Questions ouvertes		
Vous cherchez qui ?	Qui est-ce que vous cherchez ?	Qui cherchez-vous ?
Vous voulez quoi ?	Qu' est-ce que vous voulez ?	Que voulez-vous ?
Vous allez où ?	Où est ce que vous allez ?	Où allez-vous ?
Vous êtes combien ?	Combien est-ce que vous êtes ?	Combien êtes-vous ?
Vous parlez quand ?	Quand est-ce que vous partez ?	Quand parlez-vous ?
Vous venez comment ?	Comment est-ce que vous venez ?	Comment venez-vous ?
Vous avez quel âge ?	Quel âge est-ce que vous avez ?	Quel âge avez-vous ?

Le comparatif (p. 65)

Pour marquer la **supériorité** (=plus), l'**égalité** (=autant/aussi), l'**infériorité** (=moins).

Le comparatif	Exemple
plus de/d' moins de/d' + nom + que autant de/d'	Il a plus d'avantages que l'autre. Il a moins d'expériences que lui. Il a autant de responsabilités que toi.
plus moins + adjectif ou adverbe + que aussi	Il est plus sportif que moi. Il est moins musclé que son capitaine. C'est aussi bien qu'à l'ordinaire.
verbe + plus + que moins	Il s'exerce plus que les autres soldats. Il travaille moins qu'avant.
! Les comparatifs irréguliers : Bon > meilleur - <i>Ils sont meilleurs que les joueurs de l'autre équipe.</i> Bien > mieux - <i>Il s'entraîne mieux que toi.</i>	

Les prépositions

1. Les prépositions de pays et de villes (p. 21)

à+ ville	J'habite à Tripoli.
au + nom de pays masculin (pas de -e final)	Je pars au Congo.
en + nom de pays féminin (-e final)	Je suis en Côte d'Ivoire.
en + nom de pays	Je voyage en Irak.
aux + nom de pays pluriel (-s final)	Je vais aux Seychelles.
!Pour les îles : à Madagascar, à Zanzibar	

2. Les prépositions de lieu (p. 51)

Devant/derrière; dans; sous/sur; à côté (de); au-dessus (de)/au-dessous (de); près (de)/loin (de); en face (de)/autour (de); à travers; en haut (de)/en bas (de); au bout (de)

3. Prépositions «de/à» dans le nom d'un plat (p. 55)

Pour indiquer des ingrédients.

Pour l'ingrédient d'un plat principal : *une salade de fruits, une purée de carottes.*

Pour un ingrédient important, le parfum, ou une façon de préparer : *du riz au curry, du poulet à la crème, de saucisson à l'ail, un yaourt aux fraises.*

! Les articles contractés : à + le = **au**/à + les = **aux**

Le présentatif (p. 18)

Pour désigner, présenter ou identifier quelque chose ou quelqu'un, on utilise **c'est** (singulier)/**ce sont** (pluriel).

Au rez-de-chaussée, c'est la chambre du colonel.

Dans le P.C. du régiment, ce sont les bureaux administratifs.

Forme négative : **ce n'est pas** /**ce ne sont pas**.

Ce n'est pas un colonel. Ce ne sont pas les bons documents.

Les temps

1. Le présent (p. 29, 62, 76, 79)

On utilise le présent pour parler d'une action ou d'un événement qui se déroule maintenant ou à venir, s'il y a un marqueur temporel.

Je suis marocain et j'habite à Casablanca. Nous partons demain.

Pronoms sujets	Verbes en -er	Verbes en -ir	Verbes en -ir	Verbes en -ir	Verbes en -dre
J'/je	Habiter habite	Finir finis	Partir pars	Venir viens	Comprendre comprends
Tu	habites	finis	pars	viens	comprends
Il/elle/on	habite	finit	part	vient	comprend
Nous	habitons	finissons	partons	venons	comprenons
Vous	habitez	finissez	partez	venez	comprenez
Ils/elles	habitent	finissent	partent	viennent	comprennent
Verbes sur le même modèle	<i>parler, respecter</i> Les verbes en –ger : nous mangeons	<i>choisir</i> <i>obéir</i>	<i>sortir</i> <i>dormir</i>	<i>venir</i> <i>devenir</i>	<i>attendre</i> <i>répondre</i> <i>prendre</i>

2. Le futur proche (p. 57)

On utilise le futur proche pour parler d'une action future.

Forme affirmative = **verbe aller au présent + verbe à l'infinitif.**

Forme négative = **ne/n' + verbe aller au présent + pas + verbe à l'infinitif.**

Je vais partir en vacances. Ils ne vont pas travailler tout l'après-midi.

3. L'impératif (p. 43)

On utilise l'impératif pour donner un conseil, un ordre ou une recommandation. À l'impératif, il y a seulement trois personnes et on n'utilise pas les pronoms.

Respecte le règlement !	Ne fais pas ça !
Respectons le règlement !	Ne faisons pas ça !
Respectez le règlement !	Ne faites pas ça !
! À l'impératif les verbes en -er ne prennent pas -s à la 2 ^e personne du singulier, ainsi que les verbes ayant une conjugaison similaire. – Ouvre la porte !	
L'impératif des verbes pronominaux :	
<u>Se lever</u>	<u>S'absenter</u>
Lève-toi !	Ne t'absente pas !
Levons-nous !	Ne nous absentons pas !
Levez-vous !	Ne vous absentez pas !
!Verbes irréguliers: <u>avoir</u> : <i>aie, ayons, ayez</i>	
<u>être</u> : <i>sois, soyons, soyez</i>	

LITTÉRATURE

1. Capelle G., Menand R. Taxi, méthode de français. – Paris: Hachette, 2005
2. Filpa-Ekvall D., Prouillac F. Vocabulaire illustré. – Paris: Hachette, 1996
3. Forces armées françaises. http://fr.wikipedia.org/wiki/Forces_arm%C3%A9es_fran%C3%A7aises [žiūrėta 2013 02 02]
4. Grégoire M. Grammaire progressive du français. – Paris: CLE international, 1995
5. Girardet J., Cridlig J.M. Panorama 1, méthode de français. - Paris: CLE international, 2004
6. Lietuvos ginkluotosios pajėgos. http://lt.wikipedia.org/wiki/Lietuvos_ginkluotosios_paj%C4%97gos [žiūrėta 2013 03 22]
7. Lietuvos kariuomenės uniformos. http://kariuomene.kam.lt/lt/kariuomenes_atributika/lietuvos_kariuomenes_uniformos.html [žiūrėta 2013 04 18]
8. Melnikienė D. Didysis lietuvių-prancūzų kalbų žodynas / Grand dictionnaire lituanien-français. – Vilnius, 2006
9. Mérieu R., Loiseau Y. Latitudes 1, Méthode de français. – Paris: Didier, 2011
10. Mérieu R., Loiseau Y. Latitudes 1, Cahier d'exercices. – Paris: Didier, 2011
11. Mraz C. En avant, méthode de français pour les militaires. – Paris: OIF, 2011
12. Organisation du ministère de la Défense. <http://www.defense.gouv.fr> [žiūrėta 2013 09 15]
13. Pukienė M., Rukštelienė J. Karinis prancūzų-lietuvių kalbų žodynas. – Vilnius: Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija, 2003
14. Rey A. Le Robert dictionnaire d'aujourd'hui. – Paris: Dictionnaires Le Robert, 1993
15. Rukštelienė J. Prancūzų kalba. – Vilnius: Krašto apsaugos mokykla, 1993

ILLUSTRATIONS

- www.franceinfo.fr
 MONUSCO; www.reliefweb.int
www.insuf-fle.hautetfort.com
www.versionfle.canalblog.com
www.lepoint.fr
www.defense.gouv.fr
www.trainsdumonde.chez-alice.fr
www.choeursecolemilitaire.org
www.union-gaulliste-de-france.org
 Pascal Bats; www.sudouest.fr
www.capcampus.com
prod1-recrutement2013.integra.fr/parallaxe
www.pacificfingerprintservice.ca
www.fongecif-corsica.com
www.creamagic.com
www.veidas.lt
www.publicintelligence.net
www.canneslabocca.olx.fr
 Dufour AFP.COM; www.20minutes.fr
www.plongeur.com
ici.radio-canada.ca
 Goodluz; www.shutterstock.com
www.emmasallustro.canalblog.com
 Michael Klein; www.heraldsun.com.au
 Alexandre Isard; www.parismatch.com
www.french.hku.hk
board.postjung.com
www.everitas.rmclub.ca
- Armée de l'air; www.defense.gouv.fr
 Alfredo Pliadžio nuotr.; www.selonija.lt
 Majid Bouzzit; www.charentelibre.fr
www.easyart.fr
www.ecobase21.net
www.relais-france-vacances.com
www.officeday.lt
www.dominicains.fr
amoozeshnezami.blogfa.com
 J.-P. Rey / Gamma; www.larousse.fr
www.livres-addict.fr
www.toutypasse.com
www.fjijisun.com.fj
www.arabic-military.com
www.shinsato.com
www.gunblog.lt
www.lt.wikipedia.org
www.kariuomene.kam.lt
 17 psl. Iš asmeninio M. Kivaro archyvo
 26 psl. Eugenijaus Eidukaičio nuotr.
 31 psl. Aurimo Morkūno nuotr.
 43 psl. Kęstučio Dijoko nuotr.
 56 psl. Kęstučio Dijoko nuotr.
 62 psl. Artūro Čiuberčio nuotr.
 62 psl. Elmyros Baljanaitės nuotr.
 62 psl. Andriaus Kubiliaus nuotr.
 67 psl. Mariaus Dzencevičiaus nuotr.
 80 psl. Kęstučio Dijoko nuotr.

ASTA JARUTIENĖ

LE FRANÇAIS POUR LES MILITAIRES

Méthode de français

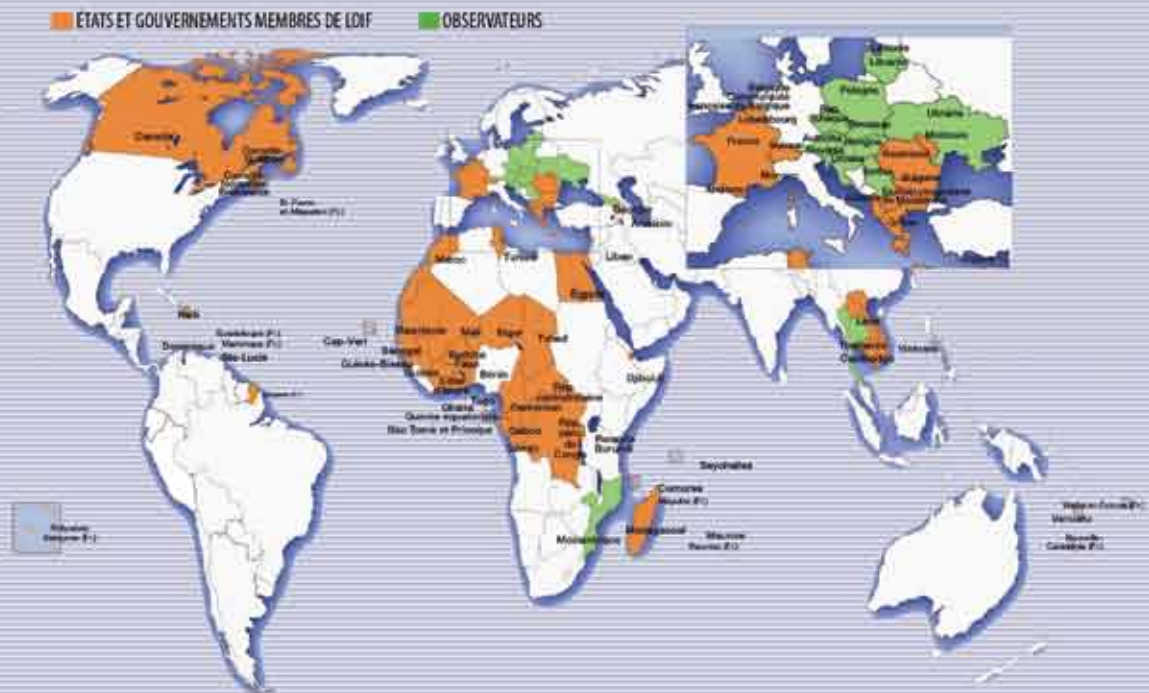
Atsakingoji redaktorė doc. dr. Dileta Jatautaitė

Viršelio dizainerė Laima Adlytė

Maketuotoja Jolanta Girnytė

2014-06-30. Tiražas 130 egz. Užsakymas GL-262.
Išleido Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija,
Šilo g. 5A, LT-10322 Vilnius

Spausdino Lietuvos kariuomenės Karo kartografijos centras,
Muitinės g. 4, Domeikava, LT-54359 Kauno r.



LE FRANÇAIS POUR LES MILITAIRES C'EST:

- une méthode destinée aux élèves-officiers et aux officiers ou sous-officiers
- un outil d'apprentissage du français conçu en fonction de l'environnement professionnel
- une méthode qui s'adresse à un public de débutants/faux débutants
- l'acquisition de compétences du niveau A1 et quelques-unes du niveau A2 du CERC
- des techniques de classe dynamiques
- de nombreux exercices
- une progression rigoureuse
- une évaluation régulière